Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Škola pro život



Základní škola a Mateřská škola Kunratice u Cvikova

Školní vzdělávací program byl zpracován v souladu s RVP ZV podle stanovené struktury pro 1. až 5. ročník základní školy.

Obsah ŠVP

1 ÚDAJE O ŠKOLE 18

2 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY 19

2.1 Velikost a úplnost školy 19

2.2 Podmínky a vybavení školy 19

2.3 Umístění školy 19

2.4 Charakteristika pedagogického sboru 19

2.5 Charakteristika žáků 19

2.6 Ročníkové a celoškolní projekty 19

2.7 Spolupráce s rodiči a jinými subjekty 20

3 CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU 21

3.1 Pojetí školního vzdělávacího programu 21

3.2 Hlavní a dílčí cíle vzdělávacího programu 22

3.3 Výchovné a vzdělávací strategie 24

3.4 Strategie naplňování klíčových kompetencí 25

3.5 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami 27

3.6 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných 28

3.7 Poskytování poradenských služeb ve škole 28

3.8 Řízení a organizace výuky 29

3.9 Začlenění průřezových témat 29

3.10 Rozvoj průřezových témat v tradičních projektech a akcích školy 20

4 UČEBNÍ PLÁN 21

4.1 Poznámky k učebnímu plánu 21

4.2 Tabulace učebního plánu 22

5 UČEBNÍ OSNOVY 23

5.1 Jazyk a jazyková komunikace 23

5.2 Matematika a její aplikace 66

5.3 Informatika 85

5.4 Člověk a jeho svět 94

5.5 Umění a kultura 135

5.6 Člověka zdraví 173

5.7 Člověk a svět práce 205

6 HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ 226

6.1 Pravidla hodnocení žáků 226

A. Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou 226

B. Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků 229

C. Stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace a jejich charakteristika, včetně předem stanovených kritérií 229

D. Zásady pro používání slovního hodnocení v souladu s 15 odst. 2 vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání, včetně předem stanovených kritérií 234

E. Zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace 235

F. Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni: 237

G. Výsledky práce v zájmových útvarech organizovaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni: 238

H. Způsob získávání podkladů pro hodnocení 238

I. Podrobnosti o komisionálních a opravných zkouškách 239

J. Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami 242

K. Hodnocení nadaných žáků 243

1 Údaje o škole

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

„Škola pro život“

Adresa školy:

Základní škola a Mateřská škola Kunratice u Cvikova
Kunratice u Cvikova 255,
okres Česká Lípa

Ředitel školy:

Mgr. Markéta Klimšová

Koordinátor ŠVP:

Mgr. Zuzana Herclíková

Kontakty:

telefon: +420 739 451 328

e-mail: zs.kunratice@tiscali.cz

IČO: 70695024

IZO: 600074862

Zřizovatel školy:

Obec Kunratice u Cvikova

Kunratice u Cvikova 145
471 55, Kunratice u Cvikova
IČO: 70695024
telefon: 487 763 481
email: zs.kunratice@tiscali.cz

Platnost dokumentu:

Od 1. 9. 2022

ŠVP byl schválen Radou školy

.....

Mgr. Markéta Klimšová

ředitelka školy razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Velikost a úplnost školy

Základní škola a Mateřská škola Kunratice u Cvikova 255, je málotřídní škola s pěti postupnými ročníky. Žáci jsou rozděleni do dvou tříd. Ročníky jsou spojovány podle počtu žáků v daném školním roce. Výuka probíhá v jedné budově, třída ŠD má samostatné prostory. Kapacita školy je 60 žáků. Součástí školy je mateřská škola, školní družina a školní jídelna.

2.2 Podmínky a vybavení školy

Naše škola je malotřídní, rodinného typu s malým počtem dětí v ročníku. Klidné klima vyhovuje všem dětem ze ZŠ. Pro zajištění kvalitního chodu školy, klade vedení důraz na vzájemnou informovanost zaměstnanců a dobré vztahy. Podporuje DVPP a iniciativu z řad pedagogů. Spojené ročníky umožňují spolupráci, práci ve skupinách, nutí k větší míře samostatnosti. Škola disponuje školní zahradou. V přízemí budovy je umístěna tělocvična, školní družina a školní jídelna. V prvním patře jsou dvě třídy školy a třída MŠ. Počítačová síť obsahující 8 počítačů instalovaná ve škole, umožňuje žákům přístup na internet. Škola je vybavena přenosnými mobilními zařízeními (tablety).

2.3 Umístění školy

Kunratice u Cvikova leží v okresu Česká Lípa v Libereckém kraji. Budova školy se nachází uprostřed obce. Stojí v blízkosti městského úřadu, autobusové zastávky a obchodu. Nedaleko školy se nachází fotbalové a dětské hřiště.

2.4 Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor tvoří ředitelka školy, učitelky MŠ ,vychovatelka ŠD, 2 učitelky ZŠ.

2.5 Charakteristika žáků

Naši školu navštěvují především žáci z Kunratic a blízkého okolí. Škola je otevřená i pro děti se specifickými vzdělávacími potřebami. Klidné prostředí a práce v menším kolektivu vyhovuje i dětem se specifickými poruchami učení. Škola zaručuje kvalitní výuku, jak z hlediska prostoru, tak z hygienických požadavků.

2.6 Ročníkové a celoškolní projekty

Projekty dotvářejí obsah vzdělávacího procesu ročníků i celé školy. Zařazované formy projektů jsou: ročníkové (krátkodobé, celoroční) a celoškolní (taktéž krátkodobé i celoroční). Příprava, realizace, výstupy a evaluace projektů zvyšují efektivitu vyučovacího procesu, motivují žáky a podporují spolupráci všech pedagogů a žáků.

- **Týdenní projekty ve škole –** 1x měsíčně, poslední týden v měsíci probíhají v rámci vyučování a volného času žáků, zapojení je dobrovolné. (Týden dobrých skutků, Týden podzimních veršů, Usměvavý týden, Týden vánočních přání, Barevný týden, apod.)
- **Jednodenní projekty -** projekty zaměřené na významné dny či události. (Den Země, Aprílový den, Den matek, Halloween, Valentýnský den, Den naruby, Den dětí, Loučení s létem, apod.)
- **Celoroční projekty –** v rámci těchto projektů spolupracuje naše škola s Městskou knihovnou ve Cvikově, která pořádá besedy se spisovateli.

2.7 Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Informovanost rodičů o plánování, průběhu a výsledcích vzdělávání žáků

Rodiče jsou o průběhu vzdělávání žáků informováni průběžně mimo jiné na třídních schůzkách nebo konzultacích jednotlivých vyučujících. Mají možnost se prostřednictvím internetu pravidelně seznamovat s činnostmi ve škole. Dobrá komunikace s rodiči je jedním z hlavních cílů školy a má na naší škole dlouholetou tradici. Velmi podstatné pro správnou realizaci školního vzdělávacího programu je právě vtažení rodičů do procesu vzdělávání svých dětí, toho není možné bez kvalitní vzájemné komunikace dosáhnout.

- **Školská rada**

  Zájmem školy je, aby i v podmínkách platnosti nové školské legislativy byla zřízena školská rada a pokračovala v činnosti stávající rady školy.

- **Ostatní instituce**

  Škola nejčastěji spolupracuje s Pedagogicko-psychologickou poradnou v České lípě a s Odborem sociální péče v Novém Boru (Cvikově).

- **Mezinárodní spolupráce**

  V současné době škola nespolupracuje s žádným zahraničním subjektem.

3 Charakteristika školního vzdělávacího programu

3.1 Pojetí školního vzdělávacího programu

Základní vzdělávání musí být užitečnou službou občanům a má reflektovat i jejich očekávání a individuální potřeby. Takového cíle nelze dosáhnout, aniž by se změnilo tradiční chápání funkcí školy. Posláním školy v takovém případě nemůže být pouhé zprostředkování sumy vědomostí a zkoušení žáků z faktografických přehledů.

V našem pojetí je škola místem, které žáky motivuje a podporuje k aktivnímu učení se. A to nikoli encyklopedickým vědomostem, ale pro život důležitým kompetencím učit se, řešit problémy a sociálním dovednostem. Charakter práce pak má v dětech mimo jiné podporovat pocit bezpečí, možnost pozitivního prožívání, získání zdravého sebevědomí, rozvíjení kritického myšlení a schopnost sebehodnocení.

Takto formulovaný obecný koncepční záměr školního vzdělávacího programu vychází z přesvědčení, že kvalita vzdělávací služby školy nemá být primárně posuzována podle tradičně chápaných tzv. vzdělávacích výsledků. Za tyto výsledky bývají nezřídka považovány pouhé faktografické znalosti žáků zjišťované testováním.

Naší prvořadou ambicí je proměnit školu v prostředí, kde se dětem s velmi různorodými vzdělávacími potřebami dostává nejen kvalitní a kvalifikované vzdělávací péče, ale kde se současně cítí bezpečně a spokojeně. O podobnou proměnu školy se společně s rodiči našich žáků a odborníky z pedagogické veřejnosti pokoušíme již druhou desítku let. Připojujeme se ke vzdělávacím trendům v Evropě a chceme rozvíjet u žáků kompetence, které jsou nezbytné pro život v Evropě v 21. století.

Žák v 5. ročníku by měl být schopen v jednotlivých oblastech:

Učení

- Být schopen vzít v úvahu zkušenost,
- dávat věci do souvislostí,
- organizovat svůj učební proces,
- být schopen řešit problémy,
- být zodpovědný za své učení.

Objevování

- Získávat informace z různých zdrojů a posoudit jejich věrohodnost,
- zvažovat různé zdroje dat,
- radit se s lidmi ze svého okolí,
- konzultovat s experty,
- vytvářet a pořádat dokumentaci.

Myšlení a uvažování

- Chápat kontinuitu minulosti a současnosti,
- nahlížet aspekty rozvoje společnosti kriticky,
- být schopen se vyrovnávat s nejistotou a komplexností situace,

- účastnit se diskusí a vyjadřovat vlastní názor,
- vnímat politický a ekonomický kontext při vzdělávání a práci,
- hodnotit sociální chování související se zdravím, životním prostředím,
- vnímat hodnoty umění, literatury atd.

Komunikace

- Rozumět a domluvit se, číst a psát ve více jazycích,
- být schopen prezentovat, mluvit na veřejnosti,
- obhajovat a argumentovat vlastní názor,
- naslouchat a brát v úvahu názory druhých,
- vyjadřovat se písemnou formou,
- rozumět grafům, diagramům a tabulkám.

Kooperace

- Být schopen spolupráce a práce v týmu,
- činit rozhodnutí,
- řešit konflikty,
- posuzovat a hodnotit,
- navazovat a udržovat kontakty.

Práce

- Vytvářet projekty,
- brát na sebe zodpovědnost,
- přispívat k práci skupiny a společnosti,
- organizovat svou vlastní práci,
- projevovat solidaritu,
- ovládat matematické a modelové nástroje.

Adaptace

- Využívat informační a komunikační techniky,
- být flexibilní při rychlých změnách,
- nalézat nová řešení,
- být houževnatý v případě obtíží.

3.2 Hlavní a dílčí cíle vzdělávacího programu

Hlavní důraz ve své vzdělávací práci klade škola na komunikaci, kooperaci a práci s informacemi.

Umožnit žákům osvojit si strategie a motivovat je pro celoživotní učení.

Podpora dětí k učení se:

- Vybírat si a využívat vhodné způsoby, metody a strategie pro aktivní a efektivní učení,
- vyhledávat a třídit informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívat v procesu učení a v praktickém životě,

- využívat informační a komunikační prostředky a technologie.

Podněcovat k tvořivému myšlení, logickému uvažování a ke schopnosti řešit problémy.

Podpora dětí k učení se:

- Samostatně pozorovat a experimentovat, získané výsledky porovnávat, kriticky posuzovat a vyvozovat z nich závěry pro využití v budoucnosti,
- uvádět věci a znalosti do souvislostí a na základě toho si vytvářet komplexnější pohled na přírodní a společenské jevy,
- volit vhodné způsoby řešení úkolů, sledovat vlastní pokrok při zdolávání problémů, aplikovat osvědčené postupy při řešení obdobných nebo nových úkolů a situací.

Vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci.

Podpora dětí k učení se:

- Formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu,
- naslouchat jiným a porozumět jim,
- obhajovat vlastní názor vhodnou a kultivovanou argumentací.

Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých

Podpora dětí k učení se:

- Spolupracovat ve skupině při řešení daného úkolu, podílet se na vytváření pravidel práce v týmu a na utváření příjemné atmosféry v týmu,
- aktivně přispívat k diskusi, umět v diskusi obhajovat vlastní názor, ale i respektovat zkušenosti a názory jiných.

Připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a plnili své povinnosti.

Podpora dětí k učení se:

- Mít sebevědomé vystupování, pozitivní představu o sobě samém, ale současně schopnost vcítit se do situací ostatních a respektovat jejich přesvědčení nebo názory,
- řešit praktické problémy a životní situace na základě pochopení principů, jimiž se společnost řídí, znát svá práva i povinnosti,
- schopnosti hodnotit výsledky vlastní činnosti i činnosti jiných.

Vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací; rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě.

Podpora dětí k učení se:

- Schopnosti ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot,
- vcítit se do situací ostatních a respektovat jejich přesvědčení nebo názory.

Učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní i sociální zdraví a být za ně odpovědný.

Podpora dětí k učení se:

- Schopnosti ochrany vlastního zdraví i zdraví ostatních,
- používat bezpečně materiály, nástroje a vybavení, dodržovat dohodnutá pravidla, povinnosti a závazky, rozhodovat se správně, zodpovědně a s ohledem na své zdraví i zdraví jiných,
- dle svých možností poskytnout účinnou pomoc v situacích ohrožujících život a zdraví.

Vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi.

Podpora dětí k učení se:

- Vnímat kulturní i historické dědictví jako významný fenomén,
- být vnímavý k tradicím a kulturním hodnotám jiných.

Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopností v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci.

Podpora dětí k učení se:

- Využívat znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost,
- rozvíjet své podnikatelské myšlení, orientovat se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru, chápat podstatu, cíl a riziko podnikání.

3.3 Výchovné a vzdělávací strategie

Pedagog musí být dovedným organizátorem i vyučujícím, musí umět plánovat. Práce pedagoga předpokládá tedy jisté manažerské schopnosti (jinak řečeno – musí být kompetentní).

K tomu, aby škola zajistila rozvoj klíčových kompetencí žáků, uplatňuje tyto společné postupy:

Využívání různých zdrojů informací, *kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní* např.

- učitelé učí žáky pracovat s různými zdroji informací (tištěnými, elektronickými, apod.)
- žáci mohou využívat školní počítače s připojením na internet i mimo výuku.

Využívání nových vyučovacích metod a organizačních forem výuky, při kterých jsou vytvářeny vhodné podmínky pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků (moderní pedagogické trendy, skupinová práce, dialog, projekty, integrace výukových oblastí atd.), *kompetence komunikativní, sociální a personální, občanské, pracovní např.:*

- škola organizuje tematicky zaměřené projekty a exkurze, kde si žáci ověřují využitelnost školních poznatků v praxi.

Spolupráce s rodiči a dalšími institucemi – školní rada, (komunitní skupinové aktivity, obec, fakulty, pedagogicko-psychologická poradna, občanská sdružení atd.), *kompetence k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, občanské, pracovní např.:*

- žáci se účastní veřejných odborných i kulturních akcí, na kterých aktivně vystupují se svými příspěvky.

Proměna klimatu školy (tvůrčí, partnerská komunikace mezi učitelem a žákem, týmová práce, bezpečnost, tolerance k odlišnostem), *kompetence k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, občanské, pracovní…*

3.4 Strategie naplňování klíčových kompetencí

V celkovém pojetí vzdělávání na naší škole jsou převážně uplatňovány takové formy a metody práce s žáky, aby docházelo k rozvoji osobnosti jako celku, tudíž i kombinovaně k rozvoji všech klíčových kompetencí. Naplňování jednotlivých klíčových kompetencí ve vzdělávacím procesu žáků je možno izolovaně popsat následujícím způsobem.

Kompetence k řešení problémů rozvíjíme zejména učením v souvislostech, to znamená, že neučíme izolovaná data jednotlivých oborů, ale u dětí vytváříme ucelený obraz světa. Žákům jsou předkládány takové úkoly jejichž řešení vyžaduje znalosti z více oborů lidské činnosti resp. vzdělávacích oblastí a tudíž i více přístupů k řešení. Tyto kompetence rozvíjíme také využíváním co největšího množství zdrojů informací – prací s knihou, internetem, praktickými pokusy, vlastním výzkumem žáků.

Žák:

- provádí samostatná pozorování a experimentování; získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti
- převádí věci a znalosti do souvislostí; vyhledává informace, vytváří si komplexnější
- pohled na přírodní a společenské jevy
- volí vhodné i netradiční způsoby řešení úkolů, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů, používá osvědčené postupy při řešení obdobných nebo nových úkolů a situací
- otevřeně řeší problémy, hledá příčiny, možné důsledky a různá řešení
- obhajuje své postupy při řešení různých problémů a kriticky je hodnotí

Kompetence k učení rozvíjíme individuálně podle dané situace u každého žáka. Hlavními strategiemi jsou kooperativní učení, práce s chybou a rozvoj sebehodnocení žáků.

Žák:

- využívá různé způsoby, metody a strategie pro aktivní a efektivní učení
- vyhledává a třídí informace; na základě jejich pochopení a propojení
- využívá informační a komunikační prostředky a technologie
- aktivně využívá vlastních nápadů a různých způsobů dosažení cíle
- používá vlastní hodnocení a posouzení svého pokroku, hodnotí svou práci a její výsledky,
- účastní se různých soutěží a tím maximalizuje šanci prožít úspěch.

Kompetence komunikativní rozvíjíme vytvářením dostatečného prostoru pro vyjadřování žáků při problémovém vyučování, v komunitních kruzích, při zpracovávání školních projektů z nejrůznějších oblastí a jejich výstupů.

Žák:

- vyjadřuje své myšlenky a názory výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu

- vyslechne si názor jiných a snaží se jim porozumět
- obhajuje svůj názor vhodnou a slušnou argumentací
- vhodně komunikuje se spolužáky, učiteli i dalšími dospělými ve škole ke komunikaci a informovanosti ve škole i mimo ni
- využívá stránky školy jako zdroj informací o škole
- využívá informační a komunikační technologie ke vzájemné komunikaci i komunikaci s vnějším světem.

Kompetence sociální a personální budujeme formami sociálního učení. Snažíme se děti zapojit do organizace činnosti školy .V rámci skupinového vyučování žáci přejímají různé role.

Žák:

- spolupracuje ve skupině při řešení daného úkolu, přijímá a střídá role ve skupině, podílí se na vytváření pravidel práce v týmu a na utváření příjemné atmosféry v týmu,
- aktivně přispívá k diskusi, umí v diskusi obhajovat vlastní názor, ale i respektovat různá hlediska, zkušenosti a názory jiných,
- má sebevědomé vystupování, pozitivní představu o sobě samém, ale současně schopnosti vcítit se do situací ostatních a respektovat jejich přesvědčení nebo názory,
- řeší praktické problémy nebo situace, a to na základě pochopení principů, jimiž se společnost řídí, znalosti svých práv i povinností,
- hodnotí výsledky vlastní činnosti i činnosti jiných, mimo jiné i z hlediska ochrany zdraví, životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot.

Kompetence občanské rozvíjíme hlavně učením sociálním, metodami sebepoznávání a seznamováním žáků s jejich právy, odpovědností a povinnostmi. Žáci jsou vedeni k tomu, aby respektovali národní, kulturní a historické tradice.

Žák:

- vnímá kulturní i historické dědictví jako významný jev,
- zodpovídá za své chování na všech akcích školy a nejen na nich,
- v třídních kolektivech společně stanoví pravidla chování, společně s ostatními řeší vzniklé problémy,
- aktivně pečuje o ochranu životního prostředí v okolí školy, třídí odpad.

Kompetence pracovní u žáků rozvíjíme opět formou projektové činnosti, skupinové a individuální práce. Důležitou cestou k uvědomění si důležitosti znalosti pracovních postupů a dovednosti používat pracovní nástroje v nejširším smyslu je hodnocení a sebehodnocení všech činností, které žáci provádějí.

Žák:

- používá bezpečně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje dohodnutá pravidla, povinnosti a závazky, rozhoduje se správně, zodpovědně a s ohledem na své zdraví i zdraví jiných,
- poskytuje účinnou pomoc v situacích ohrožujících život a zdraví,
- využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost,
- orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikání, chápe podstatu, cíl a jeho riziko,

- využívá pestrou nabídkou zájmových aktivit ve školní družině, zajímá se o svou další orientaci.

Kompetence digitální rozvíjíme především prostřednictvím motivace žáků k práci s digitálními technologiemi tak, aby jimi prováděné činnosti byly co nejefektivnější. Takto vedeme žáky k tomu, aby využívali možnosti, jaké jim moderní doba nabízí. Důležitou roli hraje objevování samotnými žáky.

Žák:

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

3.5 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Naše škola zatím nemá mnoho zkušeností s integrací žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (tělesně, zrakově a sluchově postižení). Škola není bezbariérová a výuce těchto žáků přizpůsobená. Případným zájemcům se však nebráníme. Pokud by se pro takového zájemce podařil zajistit pedagogický asistent (případně speciální učební pomůcky), pak by záleželo na individuální dohodě s rodiči. Všechny postupy bychom aktivně konzultovali s pedagogicko-psychologickou poradnou.

Nejčastěji se v naší škole setkáváme s žáky s vývojovými poruchami učení nebo chování. Tito žáci jsou po poradě se specializovaným pracovištěm a po dohodě se zákonnými zástupci integrováni mezi ostatní žáky. Na základě vyjádření a doporučení odborného pracoviště (PPP nebo SPC), které podklady k integraci vydává, je žákům upravován v souladu se školním vzdělávacím programem jejich individuální vzdělávací plán, včetně metod práce, pomůcek a způsobu hodnocení výsledků vzdělávání.

Žáci s těmito vývojovými poruchami učení se zapojují do všech činností školy. Podle individuálních potřeb žáků využíváme školní prostory a zařízení (zahrada, malá tělocvična, PC a speciální software pro jednotlivé předměty). Zákonní zástupci jsou o výuce průběžně informováni. Logopedická náprava se řeší individuálně dle možností.

Snažíme se vytvořit optimální podmínky i pro vzdělávání žáků sociálně znevýhodněných. Především individuálním přístupem k dětem, možností doučování a úzkou spoluprací s rodinou.

3.6 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Škola vyhledává a rozvíjí talent a mimořádné nadání žáků. Při zjišťování mimořádného nadání žáků spolupracuje s poradenským pracovištěm a na základě závěrů odborného vyšetření sestavuje a realizuje NP se strukturou dle právní úpravy. Mimořádně nadaní žáci mohou být přeřazeni do vyššího ročníku na základě komisionální zkoušky.

V rámci výuky je zařazována práce v diferencovaných skupinách podle nadání žáka. Pro nadaného žáka učitel připravuje a zadává školní práci, která odpovídá a rozvíjí úroveň jeho dovedností v oblasti jeho nadání. Nadaní žáci individuálně nebo skupinově navštěvují vybrané bloky výuky ve vyšším ročníku.

3.7 Poskytování poradenských služeb ve škole

Poradenské služby zajišťují všichni pedagogičtí pracovníci.

Zaměření poradenských služeb:

- Poradenství žákům v oblasti učebních postupů, stylů a strategií, poradenství zákonným zástupcům žáka ve výchově a vzdělávání,
- poradenství při školní neúspěšnosti, postupy řešení neprospěchu a podpora žáků ve zlepšení, prevence neúspěchu,
- poradenství při řešení a prevenci sociálně patologických jevů — rodině a žákovi, postupy řešení ve spolupráci pedagogických pracovníků,
- poradenství v obtížných životních situacích žákům, zákonným zástupcům v souvislosti s výchovou dětí,
- poradenství při integraci žáka se speciálními vzdělávacími potřebami, včetně žáků z odlišného kulturního prostředí a žáků se sociálním znevýhodněním,
- poradenství ke vzdělávání mimořádně nadaných žáků,
- metodická podpora učitelů v psychologických a speciálně pedagogických dovednostech při pedagogické práci s žáky

Prevence sociálně patologických jevů

Součástí prevence jsou metody výuky - otevřený dialog a vstřícný vztah učitele a žáka, intenzivní komunikace se zákonnými zástupci atd. Prevence probíhá i v rámci výuky jednotlivých vzdělávacích oblastí i při realizaci průřezových témat.

Škola monitoruje rizika sociálně patologických jevů a při varovných signálech, svolává setkání se zákonnými zástupci, konzultace s žáky a nabízí podporu a poradenství. Škola spolupracuje s dalšími organizacemi v oblasti prevence soc. patologických jevů, využívá vybrané programy.

Psychologická péče

Pedagog pomáhá s řešením konfliktů mezi žáky, podporuje optimální komunikaci mezi zákonnými zástupci, učiteli a žáky (mediace). Podporuje rozvoj pozitivních vztahů a řešení konfliktů v rámci třídy. Nabízí individuální pohovory zákonným zástupcům.

Škola vyhledává a rozvíjí talent a mimořádné nadání žáků. Při zjišťování mimořádného nadání žáků spolupracuje s poradenským pracovištěm a na základě závěrů odborného vyšetření

sestavuje a realizuje IVP se strukturou dle právní úpravy. Mimořádně nadaní žáci mohou být přeřazeni do vyššího ročníku na základě komisionální zkoušky.

V rámci výuky je zařazována práce v diferencovaných skupinách podle nadání žáka. Pro nadaného žáka učitel připravuje a zadává školní práci, která odpovídá a rozvíjí úroveň jeho dovedností v oblasti jeho nadání.

3.8 Řízení a organizace výuky

Ročníkové řízení a plánování

V organizaci vyučování je za základní jednotku považován ročník. Vzdělávací témata jsou plánována vždy společně pro celý ročník, na principu horizontálního propojení tříd v jednotlivých ročnících. Vyšší jednotkou je celá škola, kde vyučovací proces probíhá na principu vertikálního propojení ročníků. Třída je chápána jako intimní prostředí pro žáky, a to v míře, jakou podle věku potřebuji.

Cílem je větší efektivita vzdělávacího procesu, využití potenciálu spolupráce žáků v ročníku a mezi ročníky, intenzivnější spolupráce pedagogů, účelná diferenciace a individualizace vyučovacího procesu.

Řízení a koordinace práce učitelů

Učitelé společně plánují vyučovací proces a koordinují výuku jednotlivých vzdělávacích oblastí tak, aby výuka tvořila smysluplný celek. Učitelé společně připravují celoroční plán výuky, který je konkretizován do týdenních plánů.

Řízení a koordinace práce žáků

Jak již bylo zmíněno, základním plánovacím obdobím činnosti žáků je týden. V rámci každého týdne musejí být do aktivit žáků zařazeny takové cíle a činnosti, které vedou k rozvíjení klíčových kompetencí žáků přiměřeně věku.

Do výuky je zařazována práce dětí ve skupinách V této části pracují žáci víceméně samostatně. Spolupráce, učení se jeden od druhého, zvyšuje efektivitu vzdělávání. Přínosem je vytváření různých skupin podle vzdělávacích potřeb žáka.

V rámci vybraných témat nebo projektů může být práce žáků plánována společně pro více ročníků.

3.9 Začlenění průřezových témat

Průřezová témata reprezentují ve vzdělávacím programu okruhy aktuálních problémů současného světa a jsou nedílnou součástí základního vzdělávání.

Tematické okruhy průřezových témat procházejí napříč vzdělávacími oblastmi a umožňují propojení vzdělávacích oborů. Abychom této možnosti využili co možná nejlépe, nevytváříme pro průřezová témata samostatné vyučovací předměty, ale integrujeme je do jiných vyučovacích předmětů.

Zařazení jednotlivých tematických okruhů průřezových témat je vždy součástí charakteristiky vzdělávací oblasti a jednotlivá témata jsou uvedena v tabulkách vyučovacích předmětů. Pro

lepší orientaci uvádíme ještě přehled všech průřezových témat, jejich tematických okruhů a realizaci v jednotlivých ročnících.

Osobnostní a sociální výchova-OSV

Osobnostní rozvoj:

- *Rozvoj schopnosti poznávání*
- *Sebepoznání a sebepojetí*
- *Seberegulace a sebeorganizace*
- *Psychohygiena*
- *Kreativita*

Sociální rozvoj:

- *Poznávání lidí*
- *Mezilidské vztahy*
- *Komunikace*
- *Kooperace a kompetice*

Morální rozvoj:

- *Řešení problémů a rozhodovací dovednosti*

Hodnoty, postoje, praktická etika

Realizace průřezového tématu **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**					
Forma začlenění	Ročník				
	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4. ročník	5. ročník
Integrace	OSV 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 10, 11	OSV 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11	OSV 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 10, 11	OSV 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11	OSV1,2,3,4, 5,6,7,8,10,11
Předmět	ČJ, PR, PČ, TV, VV, HV, M	ČJ, PR, PČ, TV, VV, HV, M	AJ, ČJ, PR, PČ, TV, VV, HV, M	AJ, ČJ, PŘ, VL, PČ, TV, VV, HV, M, INF	AJ, ČJ, PŘ, VL, PČ, TV, VV, HV, M, INF
Projekt	Zdravé zuby Školní mléko Den bez úrazů				
Jiná forma					

ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA,
Kunratice u Cvikova, příspěvková organizace
Kunratice u Cvikova č. p. 255, PSČ 471 55, tel.: 739 451 328,
e-mail: zs.kunratice@tiscali.cz, ID: ifgmetm

Výchova demokratického občana-VDO

1. *Občanská společnost a škola*
2. *Občan, občanská společnost a stát*
3. *Formy participace občanů v politickém životě*
4. *Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování*

Realizace průřezového tématu **VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA**					
Forma začlenění	Ročník				
	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4. ročník	5. ročník
Integrace	VDO 1,2,4	VDO 1,2,4	VDO 1,2,4	VDO 1, 2, 4,	VDO 1, 2, 3, 4
Předmět	PRV, TV	PRV, TV	PŘV, VL, TV	VL, ČJ	VL,ČJ
Projekt	Liberecký kraj-výroba knihy				
Jiná forma	Návštěva OÚ Kunratice u Cvikova Vítání občánků				

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech-VMEGS

1. *Evropa a svět nás zajímá*
2. *Objevujeme Evropu a svět*
3. *Jsme Evropané*

Realizace průřezového tématu **VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH**					
Forma začlenění	Ročník				
	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4. ročník	5. ročník
Integrace	VMGEGS 1	VMEGS 1	VMEGS 1	VMEGS 1, 2, 3	VMEGS 1, 2, 3
Předmět	PRV	ČJ, PRV	AJ, PRV	AJ, VL, VV	AJ, VL, VV
Projekt	Advent- Rozsvícení vánočního stromu				
Jiná forma	Oslavy Vánočních svátků Velikonoční výstava výrobků Vystoupení ke dni matek				

Multikulturní výchova-MKV

1. *Kulturní diference*
2. *Lidské vztahy*
3. *Princip sociálního smíru a solidarity*
4. *Multikulturalita*
5. *Princip sociálního smíru a solidarity*

Realizace průřezového tématu **MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA**					
Forma začlenění	Ročník				
	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4. ročník	5. ročník
Integrace	MKV 1,2,3,4, 5	MKV 1,2,3,4,5	MKV 1,2,3,4,5	MKV 1,2,3,4,5	MKV 1,2,3,4,5
Předmět	PRV, ČJ	PRV,ČJ	AJ, ČJ, PR	VL, AJ, ČJ	VL, AJ, ČJ
Projekt					
Jiná forma	Každoroční kytarový koncert				

Environmentální výchova-EV

1. *Ekosystémy*
2. *Základní podmínky života*
3. *Lidské aktivity a problémy životního prostředí*
4. *Vztah člověka k prostředí*

Realizace průřezového tématu **ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA**					
Forma začlenění	Ročník				
	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4. ročník	5. ročník
Integrace	EV 2,3,4	EV 2,3,4	EV 2,3,4	EV 1,2,3, 4	EV 1,2,3,4
Předmět	PR, PČ, M, VV	PR, PČ, M, VV	PR, PČ, M	Pk, VL, PČ, VV	Pk, VL, PČ, VV
Projekt	Den Země-systematický úklid obce a opakovaná kontrola čistoty v obci Den Slunce				
Jiná forma	Oslava Dne zvířat Přednáška na téma-Jak se chovat při napadení psem a jak mu předcházet? Přehlídka dravých ptáků Loučení s létem				

Mediální výchova-MV

1. *Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení*
2. *Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality*
3. *Fungování a vliv médií ve společnosti*
4. *Vnímání autora mediálních sdělení*
5. *Tvorba mediálního sdělení*
6. *Práce v realizačním týmu*

Realizace průřezového tématu **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA**					
Forma začlenění	Ročník				
	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4. ročník	5. ročník
Integrace	MV 1,3,4	MV 1,2,3,4,5	MV 1,2,3,4,5,6	MV 1,2,3,4,5,6	MV 1,2,3,4,5,6
Předmět	ČJ	ČJ, PRV	ČJ, PR	ČJ, PŘ, VL, INF	ČJ, PŘ, VL, INF
Projekt	Kniha-besedy se spisovateli				
Jiná forma	Veřejná vystoupení: • Vánoční koncert • Den matek • Divadelní představení a koncert				

3.10 Rozvoj průřezových témat v tradičních projektech a akcích školy

Uvádíme některé projekty a akce, které ve škole pravidelně realizujeme. Naší snahou je účast a zapojení celého třídního kolektivu školy do projektu v jednom školním roce. Všechny projekty jsou připravené v jednoduché formě.

	OSV	VDO	VEGS	MKV	EV	MV
Vítáni prvňáčků ve škole	**X**			**X**		**X**
Besedy se spisovateli	**X**			**X**		**X**
Den Země	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**
Loučení s létem	**X**				**X**	
Prezentace školy (Mikulášská nadílka, Vánoční zpívání, trhy...)	X	X		X		X
Halloweenská promenáda	**X**		**X**	**X**		**X**
Vystoupení pro maminky	**X**	**X**		**X**		**X**
Plavecký výcvik	**X**					
Zápis do 1. třídy	**X**	**X**				**X**
Celoškolní výlety	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**

4 Učební plán

Obsah vzdělávacích oblastí, které vymezuje rámcový vzdělávací program, je realizován prostřednictvím jednotlivých předmětů. Předměty jsou povinné pro všechny žáky.

Následující přehled uvádí názvy povinných předmětů podle toho, jak naplňují vzdělávací oblasti:

Zkratky:

- **ČJ** - český jazyk
- **AJ** - anglický jazyk
- **M** - matematika
- **PR** - prvouka
- **PŘ** - přírodověda
- **VL** - vlastivěda
- **TV** - tělesná výchova
- **HV** - hudební výchova
- **VV** - výtvarná výchova
- **ČP** - člověk a svět práce
- **INF** - informatika

4.1 Poznámky k učebnímu plánu

Výuka jednotlivých předmětů probíhá podle rozvrhu hodin v celcích odpovídajících délkou vyučovací hodině (45 min). V případě potřeby jsou hodiny spojovány do větších celků při realizaci projektů (jednodenní, týdenní).

4.2 Tabulace učebního plánu

(Uváděn počet hodin/ z toho disponibilní hodiny)

Oblasti	Předměty	Ročník						
		1.	2.	3.	4.	5.	1. - 5.	disponibilní hodiny
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	8/1	8/1	8/1	5/2	5/2	34	7
	Anglický jazyk	0/0	0/0	3/0	3/0	3/0	9	0
Matematika a její aplikace	Matematika	4/0	4/1	4/1	4/1	4/1	20	4
Informatika	Informatika	0	0	0	1/0	1/0	2	0
Člověk a jeho svět	Prvouka	2/0	2/0	2/1	0	0	12	3
	Vlastivěda	0	0	0	2/0	2/0		
	Přírodověda	0	0	0	1/1	1/1		
Umění a kultura	Hudební výchova	1/0	1/0	1/0	1/0	1/0	12	0
	Výtvarná výchova	1/0	1/0	1/0	2/0	2/0		
Člověk a zdraví	Tělesná, výchova	2/0	2/0	2/0	2/0	2/0	10	0
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1/0	1/0	1/0	1/0	1/0	5	**0**
Časová dotace		**19/1**	**19/2**	**22/3**	**22/4**	**22/4**	**104**	**14**

Vzdělávací oblast / Předmět	1. ročník	2. ročník	Celkem za období
Nepovinné předměty			
Anglický jazyk (AJN)	1 hodina	1 hodina	2 hodiny

5 Učební osnovy

Zpracování osnov vychází z rámcového vzdělávacího programu (RVP ZV), ve kterém jsou uvedeny obecné klíčové kompetence a charakteristika vzdělávacích oblastí a oborů (tj. předmětů). Dále uvádí příslušné vzdělávací oblasti, které by měly přispívat k rozvíjení klíčových kompetencí, očekávané výstupy a základní okruhy učiva.

5.1 Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací předměty: **Český jazyk**

Anglický jazyk

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast zaujímá stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Dobré jazykové vzdělání a jazyková kultura patří k podstatným znakům všeobecné kulturnosti a vyspělosti absolventa základního vzdělávání. Jazyková výuka, jejímž cílem je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí, vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání.

Obsah vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace se realizuje v naší škola ve vzdělávacích oborech Český jazyk a literatura a Anglický jazyk. Kultivace jazykových dovedností a jejich využívání je nedílnou součástí všech vzdělávacích oblastí.

Dovednosti získané v oboru ***Český jazyk*** jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou zásadní i pro úspěšné osvojování poznatků ve všech dalších oblastech vzdělávání. Při realizaci daného vzdělávacího oboru se vytvářejí předpoklady k efektivní mezilidské komunikaci tím, že se žáci učí interpretovat své reakce a pocity tak, aby dovedli pochopit svoji roli ve společnosti a aby se uměli orientovat při vnímání okolního světa i sebe sama.

Obsah předmětu má komplexní charakter a pro přehlednost je rozdělen do tří složek:

- Komunikační a slohové výchovy
- Jazykové výchovy
- Literární výchovy.

Jednotlivé složky se vzájemně prolínají.

Komunikační a slohová výchova naučí žáka vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, ústně se vyjadřovat, rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu vztahujícího se k nejrůznějším situacím, naučí žáka analyzovat text a kriticky posoudit jeho obsah.

Naučí žáka vytvářet rozmanité stylistické žánry, posuzovat použité jazykové prostředky textové výstavby a rozumět kompozici textu.

Jazyková výchova předá žákovi vědomosti a dovednosti potřebné k osvojení spisovné podoby českého jazyka. Povede žáka k přesnému a logickému myšlení, které je předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování v ústní i písemné formě. Prohloubí obecné intelektové dovednosti, naučí porovnávat různé jevy, jejich shody a odlišnosti, třídit je podle

určitých hledisek a dospívat k zobecnění. Český jazyk se od počátku vzdělávání stane nástrojem získávání většiny informací, předmětem veškerého poznávání a celoživotního vzdělávání.

V literární výchově žák pozná prostřednictvím četby základní literární druhy a žánry, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názor na literární dílo. Učí se rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Získá čtenářské návyky, schopnosti interpretovat literární texty a tvořit vlastní literární produkci. Dospěje k poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jeho postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jeho duchovní život.

Výuka českého jazyka probíhá převážně v kmenových třídách. Do hodin jsou začleňovány krátkodobé projekty.

Anglický jazyk přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytuje živý jazykový základ pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa.

Osvojování cizích jazyků přispívá k snižování jazykových bariér a napomáhá k poznávání odlišností jednotlivců v jejich osobním životě, ve studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance. Požadavky na vzdělávání v cizích jazycích vycházejí ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, který popisuje různé úrovně ovládání cizího jazyka. Vzdělávání v cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně A1 na konci 5. třídy.

Výuka anglického jazyka probíhá v kmenových třídách. Pozornost je věnována zejména poslechu, popisování jednoduchých jevů a konverzaci. Mluvnické učivo a slovní zásoba je procvičována formou anglických písniček, říkanek, didaktických her a výukových programů instalovaných v počítačích. Výuka směřuje k tomu, aby žáci byli schopni dorozumět se s cizincem v běžných situacích a hovořit s ním o jednoduchých tématech, rozumět čtenému textu na příslušné jazykové úrovni, poslechovým cvičením. U žáků se SPU je kladen důraz především na mluvený projev a dovednost dorozumět se. Všichni žáci mohou využívat konzultačních hodin svých vyučujících.

Úspěšnost jazykového vzdělávání jako celku je závislá nejen na výsledcích vzdělávání v jazyce mateřském a v cizích jazycích, ale závisí i na tom, do jaké míry se jazyková kultura žáků stane předmětem zájmu i všech ostatních oblastí základního vzdělávání.

Cílově zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa sjednocujícího činitele národního společenství a jako důležitého a nezbytného nástroje celoživotního vzdělávání
- pochopení jazyka a jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání
- rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako potenciálního zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství
- rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti
- vnímání a postupnému osvojování českého jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů

- zvládnutí pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace
- samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření
- získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému ústnímu i písemnému projevu jako prostředku prosazení sebe sama
- individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založených na uměleckém textu, k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání, k vlastní tvůrčí produkci

Název předmětu: český jazyk

Ročník: 1. ročník

Časová dotace: 9 hodin týdně

učivo	očekávané výstupy	klíčové kompetence mezipředmětové vztahy	průřezová témata
Komunikační a slohová výchova			
Čtení praktické čtení správná technika čtení čtení pozorné a plynulé znalost orientačních prvků v textu	• Žák skládá a rozkládá slova podle sluchu. • Poznává jednotlivá písmena ve vztahu k jim odpovídajícím hláskám komunikativní, • Pečlivě vyslovuje hlásky, slova. • Rozlišuje písmo tiskací a psací. • Skládá a čte všechny druhy slabik. • Skládá a čte všechny druhy slov. • Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti.	Kompetence k učení, k řešení problémů sociální, personální Umění a kultura	Osobnostní a sociální výchova
Čtení jako zdroj informací čtení vyhledávací klíčová slova v textu	• Žák porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti, • Plynule čte slova ve větách, rozlišuje je sluchem i zrakem. • Vyhledá v textu klíčová slova. • Rozpozná členění textu.	Kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální, personální	

učivo	očekávané výstupy	klíčové kompetence mezipředmětové vztahy	průřezová témata
Naslouchání praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem) věcné naslouchání (pozorné, soustředěné) aktivní (zaznamenat slyšené, reagovat otázkami)	• Žák respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru. • Dokáže naslouchat ostatním. • Respektuje pravidla rozhovoru, neskáče do řeči druhému. • Učí se nonverbálnímu vyjadřování.	Kompetence k učení, komunikativní, sociální a personální	Já ve škole
Mluvený projev základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost)	• Žák v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo a hlasitost řeči.	Kompetence k učení, komunikativní, sociální a personální	
Vyjadřování závislé na komunikační situaci komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování	• Žák seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh. • Umí vyjádřit své přání, dokáže se omluvit, pozdravit, poprosit o pomoc, poděkovat, vyřídit jednoduchý vzkaz.	Kompetence k učení, komunikativní, sociální a personální	

učivo	očekávané výstupy	klíčové kompetence mezipředmětové vztahy	průřezová témata
Základní komunikační pravidla oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače zdvořilé vystupování mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)	• Žák volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných. • Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev, dokáže vypravovat krátký příběh.	Kompetence k učení, komunikativní, sociální a personální	
Písemný projev základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku) zacházení s grafickým materiálem technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální Oprava textu)	• Žák zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním, uvolňuje si ruku, nacvičuje správné držení těla při sezení, drží správně psací náčiní. • Dodržuje úhlednost písma a zachovává hygienické a pracovní návyky. • Píše fragmenty písmen (čáry, oblouky, zátrhy, vlnovky). • Rozlišuje délku samohlásek a správně ji píše. • Rozlišuje písmo psací a tiskací. • Opisuje správné tvary písmen (slov, vět) velké tiskací abecedy tužkou. • Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, píše interpunkční znaménka, kontroluje vlastní písemný projev. • Dodržuje správné pořadí písmen, píše věcně i formálně správně krátká a jednoduchá sdělení.	Kompetence k učení, komunikativní, sociální a personální	Mediální výchova

učivo	očekávané výstupy	klíčové kompetence mezipředmětové vztahy	průřezová témata
Žánry písemného projevu adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, vzkaz, dopis, krátká zpráva, deník	• Žák píše podle diktátu písmena a krátká slova. • Píše podle a diktátu a slova a jednoduché věty, • Píše velká písmena u vlastních jmen osob a na počátku věty.	Kompetence komunikativní, k učení, sociální a personální	Mediální výchova
Jazyková výchova			
Zvuková stránka jazyka (přípravné období čtení) sluchové rozlišení hlásek výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk)	• Žák rozlišuje zrakem tvary stejné a odlišné, určuje pravou a levou stranu, dokáže se orientovat prakticky v pojmech nahoře — vzadu — vpředu, před, apod. • Určí hlásku na začátku a konci slova, postupně vyjmenuje všechny hlásky ve slově, dokáže z hlásek sestavit slovo. • Pozná své jméno psané velkými tiskacími písmeny.	Kompetence komunikativní, k učeni, sociální a personální	
Malé a velké písmeno tištěné i psané nadpis řádek odstavec	• Přiřadí písmena k obrázkům podle začátku slova. • Dokáže vytvářet písmena z prstů, z vlastního těla, z modelíny, ze špejlí, z drátku, psát je do písku, štětcem na tabuli, tužkou do sešitu, později perem. • Přiřazuje obrázky ke slovům, skládá slova z přeházených písmen, doplní chybějící písmena do slov.		

učivo	očekávané výstupy	klíčové kompetence mezipředmětové vztahy	průřezová témata
Čtení a psaní písmen, slov a vět	• Žák správně řadí písmena ve slově, slova ve větě. • Ovládá psací abecedu kromě písmen W, X, Q. • Píše opis, přepis i diktát. • Čte velkou tiskací abecedu. • Orientuje se na stránce v knize, rozumí pojmu stránka, řádek, odstavec, článek, písmeno, slovo, věta. • Vědomě začíná větu velkým písmenem a končí tečkou.	Kompetence k učení, komunikativní, sociální a personální	
Slovní zásoba a tvoření slov slova a pojmy, význam slov, věta, slovo, slabika, hláska, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma	• Žák porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená .	Kompetence komunikativní, k učení, sociální a personální	
Literární výchova			
Poslech literárních textů	• Žák čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku.	Kompetence komunikativní, k učení, sociální a personální	Vánoční vystoupení
Zážitkové čtení a naslouchání hlasité a tiché čtení	• Vyjadřuje své pocity z přečteného textu, příběhu.	Kompetence komunikativní, k učení, sociální a personální	

učivo	očekávané výstupy	klíčové kompetence mezipředmětové vztahy	průřezová témata
Tvořivé činnosti s literárním textem přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace vlastní výtvarný doprovod	• Žák pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností. • Umí naslouchat čtenému textu. • Rozlišuje dobro a zlo, vysvětli ponaučení z příběhu, vyjmenuje • kladné a záporné postavy. • Zařadí postavu do správné pohádky. • Sestaví z několika obrázků příběh a dokáže ho vyprávět. • Navštěvuje divadelní představení. • Nakreslí ilustraci příběhu. • Dramatizuje scénu příběhu, dramatizuje krátkou pohádku. • Čte a přednáší zpaměti krátké texty přiměřené věku	Kompetence komunikativní, k učení, sociální a personální Umění a kultura	Mediální výchova
Základní literární pojmy literární druhy a žánry pojmy: rozpočitadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka, spisovatel, básník, kniha, čtenář, divadelní představení, herec, režisér, verš, rým, přirovnání	• Žák rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje • pohádku od ostatních vyprávění, • Rozlišuje pojmy rozpočitadlo, básnička, hádanka, říkadlo, • pohádka, příběh, pověst, bajka, kniha, časopis, čtenář, herec, režisér. • Vymýšlí slova, která se rýmují.	Kompetence komunikativní, k učení, sociální a personální	

Název předmětu: Český jazyk

Ročník: 2. ročník

Časová dotace: 9 hodin týdně

učivo	očekávané výstupy	klíčové kompetence mezipředmětové vztahy	průřezová témata
Komunikační a slohová výchova			
Čtení praktické čtení pozorné, soustředěné reprodukce přednes básní dramatizace	• Žák se orientuje v textu. • Dramatizuje přečtený text. • Reprodukuje obsah textu. • Snaží se o plynulé čtení. • Volí správné tempo čtení.	Kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální, personální Člověk a jeho svět	Osobnostní a sociální výchova
Naslouchání praktické naslouchání - pozorné, soustředěné vyjádření kontaktu s partnerem	• Žák porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti. • Naváže očima kontakt.	Kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální, personální Člověk a jeho svět	Osobnostní a sociální výchova

učivo	očekávané výstupy	klíčové kompetence mezipředmětové vztahy	průřezová témata
Mluvený projev základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost)	• Žák vede dialog. • Pojmenuje předmět a jeho vlastnosti. • Reprodukuje text. • Formuluje písemné i mluvené pokyny přiměřené složitosti. • Ilustruje jednoduchou dějovou posloupnost a snaží se vyprávět jednoduchý příběh.	Kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální, personální Člověk a jeho svět	Mediální výchova Vystoupení pro rodiče
Písemný projev oslovení pozdrav poděkování adresa základní hygienické návyky	• Žák rozlišuje komunikaci mezi členy rodiny a dospělými lidmi. • Při komunikaci se staršími projevuje úctu k člověku. • Píše správné tvary písmen a číslic. • Správně spojuje písmena a slabiky. • Zkontroluje vlastní písemný projev. • Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním.	Kompetence komunikativní, k učení, pracovní Člověk a jeho svět	Osobnostní a sociální výchova

učivo	očekávané výstupy	klíčové kompetence mezipředmětové vztahy	průřezová témata
Jazyková výchova			.
Zvuková stránka jazyka sluchové rozlišení hlásek výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin modulace souvislé řeči	• Žák rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na slabiky, hlásky. • Skládá slova z hlásek, skládá ze slov věty. • Rozlišuje druhy vět podle postoje mluvčího a vybírá vhodné prostředky k jejich tvoření. • Odlišuje krátké a dlouhé samohlásky. • Vyjmenuje samohlásky krátké a dlouhé, souhlásky tvrdé, měkké i obojetné.	Kompetence komunikativní, k učení	Osobnostní a sociální výchova
Slovní zásoba a tvoření slov antonyma synonyma	• Žák třídí slova. • Odlišuje nadřazenost a podřazenost slov, • Porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná.	Kompetence komunikativní, k učení	Osobnostní a sociální výchova
Pravopis psaní slov se slabikami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě rozdělení hlásek slova s u, 0, ů párové souhlásky	• Žák píše správně slabiky dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě. • Odůvodní a správně napíše i/y po tvrdých a měkkých souhláskách. • Zdůvodní a správně napíše ve slovech 0/ů.	Kompetence k učení .	Osobnostní a sociální výchova

učivo	očekávané výstupy	klíčové kompetence mezipředmětové vztahy	průřezová témata
Literární výchova			
Poslech literárních textů poslech četby poezie a prózy	• Žák poslouchá uvědoměle literární texty. • Čte a přednáší literární texty a vyjadřuje svoje pocity z nich.	Kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální, personální Člověk a jeho svět	Mediální výchova Vystoupení pro rodiče
Zážitkové čteni a naslouchání řešení hádanek a slovních hříček naučné knížky	• Žák si bystří pozornost a postřeh, obohacuje si své znalosti o světě, seznamuje se s knihami o přírodě. • Řeší hádanky a slovní hříčky.	Kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní	Osobnostní a sociální výchova
Tvořivé činnosti s literárním textem volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu dramatizace	• Žák vypráví, co se mu v knížce líbilo, hledá a předčítá dětem zajímavou část knihy. • Přednáší zpaměti texty přiměřené jeho věku.	Kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní	Osobnostní a sociální výchova

učivo	očekávané výstupy	klíčové kompetence mezipředmětové vztahy	průřezová témata
Základní literární pojmy rozpočitadlo hádanka říkanka báseň pohádka kniha čtenář vyprávění vypravěč příběh herec divák	• Žák rozlišuje a používá pojmy rozpočitadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, vyprávění, příběh.	Kompetence komunikativní	Osobnostní a sociální výchova

Název předmětu: Český jazyk

Ročník: 3. ročník

Časová dotace: 9 hodin týdně

učivo	očekávané výstupy	klíčové kompetence mezipředmětové vztahy	průřezová témata
Komunikační a slohová výchova			
Čtení praktické čtení pozorné, plynulé čteni vět a souvětí přednes básní vypravování dramatizace četba uměleckých a naučných textů	• Žák získává při četbě znalosti o světě. • Orientuje se v textu. • Dramatizuje pohádky. • Reprodukuje přečtený text. • Dokáže číst s porozuměním text přiměřeného rozsahu. dramatika	Kompetence komunikativní, sociální a personální Člověk a jeho svět, a sociální výchova	Osobnostní

učivo	očekávané výstupy	klíčové kompetence mezipředmětové vztahy	průřezová témata
Naslouchání praktické naslouchaní (zdvořilé vyjádření kontaktu s partnerem) věcné naslouchaní (pozorné, soustředěné, aktivní — zaznamenat slyšené, reagovat otázkami)	• Žák diskutuje se členy týmu. • Umí komunikovat se spolužáky a s dospělými. • Zaznamenává slyšené. • Dokáže formulovat slyšené jinak. • Aplikuje verbální a nonverbální prostředky řeči v různých situacích.	Kompetence komunikativní, sociální a personální člověk a jeho svět, dramatika člověk a jeho svět, dramatika	Osobnostní a sociální výchova
Mluvený projev dialog popis oslovení omluva	• Žák vede dialog se spolužáky i s učitelem. • Obohacuje aktivně svou slovní zásobu, nahrazuje slova slovy stejného významu. • Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení. • Popisuje předmět, obrázek, osobu, zvíře, pracovní postup.	Kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální, personální Člověk a jeho svět	Osobnostní a sociální výchova

učivo	očekávané výstupy	klíčové kompetence mezipředmětové vztahy	průřezová témata
Písemný projev adresa blahopřání pozvánka pozdrav z prázdnin základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku)	• Žák dodrží opravu sdělení. • Rozhodne o správnosti jednoduchého sdělení. • Umí napsat a odeslat dopis a pohlednici. • Zvládá základní hygienické návyky.	Kompetence komunikativní, sociální a personální Člověk a jeho svět	Osobnostní a sociální výchova
Jazyková výchova			
Zvuková stránka jazyka hláskosloví stavba slov slovní přízvuk	• Žák rozliší zvukovou a grafickou podobu slova. • Správně klade slovní přízvuk.	Kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní	Mediální výchova

učivo	očekávané výstupy	klíčové kompetence mezipředmětové vztahy	průřezová témata
Slovní zásoba a tvoření slov význam slov slova jednovýznamová a mnohovýznamová antonyma homonyma stavba slova (kořen slova, část předponová a příponová)	• Žák vyhledá slova souznačná a protikladná. • Odlišuje krátké a dlouhé samohlásky, rozlišuje význam slova podle délky samohlásky (např. drahá a dráha). • Umí určit počet slabik ve slovech. • Dokáže vyhledat slova příbuzná. • Určí kořen slova, předponu a příponu. • Umí tvořit ke kořenu slova příbuzná.	Kompetence k učení, k řešení problémů,	Mediální výchova
Tvarosloví slovní druhy tvary slov	• Žák pozná a rozliší slovní druhy v základním tvaru. • Vyhledává v textu a třídí slova podle slovních druhů — podstatná jména, slovesa, přídavná jména, předložky. • Určuje u podstatných jmen rod, číslo, pád, u mužských životnost. • Určuje u sloves osobu, číslo, čas v oznamovacím způsobu. • Píše Ohledně všechna písmena psací (velká i malá) i tiskací (velká) abecedy, číslice.	Kompetence k učení, k řešení problémů,	Mediální výchova

učivo	očekávané výstupy	klíčové kompetence mezipředmětové vztahy	průřezová témata
Skladba věta jednoduchá a souvětí	Žák se učí určit počet vět v souvětí. Spojuje věty do jednodušších souvětí.	Kompetence k učení, k řešení problémů,	Mediální výchova
Pravopis vlastní jména vyjmenovaná slova psaní souhlásek na konci a uvnitř	• Žák odůvodňuje psaní velkých písmen v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování. • Přeříká zpaměti řady vyjmenovaných slov, používá jejich tvary • ve větách, rozumí jejich obsahu a umí k nim přiřadit slova • příbuzná. • Seznamuje se se slovy stejně znějícími (být - bit, výr - vír). • Zdůvodní a správně píše slova s párovou souhláskou na konci i uvnitř slov (b - p, d - t, ď - ť, z - s, ž - š, h - ch, v - f).	Kompetence k učení, k řešení problémů,	Mediální výchova
Literární výchova			
Poslech literárních textů poslech četby poezie a prózy	• Žák pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a svých schopností. • Poslouchá uvědoměle literární texty.	Kompetence komunikativní	Osobnostní a sociální výchova

učivo	očekávané výstupy	klíčové kompetence mezipředmětové vztahy	průřezová témata
Zážitkové čtení a naslouchání knížka, kterou máme rádi knihy do knihovničky	• Žák vyjadřuje pocity z přečteného textu • Doporučí text ostatním. • Půjčuje si knihy v knihovně k vlastnímu čtení, seznamuje s nimi ostatní spolužáky.	Kompetence k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální	Mediální výchova
Tvořivé činnosti s literárním textem volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu	• Reprodukuje jeho obsah. • Žák porozumí přečtenému textu	Kompetence komunikativní	Osobnostní a sociální výchova
Základní literární pojmy báseň pohádka spisovatel básník kniha Čtenář výtvarný doprovod ilustrátor	• Žák rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších. • Přednáší zpaměti básně přiměřené jeho věku • Odlišuje pohádku od ostatních vypravování. • Všímá si ilustrací knih a jejich vazby k přečtenému. • Ilustruje svou vlastní tvorbu.	Kompetence komunikativní Umění a kultura	Mediální výchova

Název předmětu: český jazyk

Ročník: 4. ročník

Časová dotace: 8 hodin týdně

učivo	očekávané výstupy	klíčové kompetence mezipředmětové vztahy	průřezová témata
Komunikační a slohová výchova			
Čtení a naslouchání čtení jako zdroj informací aktivní naslouchání s otázkami	• Žák čte s porozuměním náročné texty potichu i nahlas. • Vylepšuje svou dovednost tichého čtení s porozuměním, odpovídá na otázky k textu bud samostatně, nebo výběrem z možností učí se z textu vybírat hlavní body a důležitá slova. • Procvičuje naslouchání při komunikaci s další osobou. • Zlepšuje se ve věcném naslouchání (soustředěné a aktivní), reaguje otázkami. • 0 textech diskutuje s ostatními.	Kompetence k učení k řešení problémů komunikativní, sociální, personální Umění a kultura	Osobnostní a sociální výchova Výchova demokratického občana

učivo	očekávané výstupy	klíčové kompetence mezipředmětové vztahy	průřezová témata
Mluvený projev komunikační žánry telefonický rozhovor komunikační pravidla	• Žák aktivně využívá komunikační žánry— pozdraví, osloví kamarády i dospělého, správně formuluje omluvu, prosbu a vzkaz, snaží se vest dialog, • Žák dokáže samostatně vest telefonický rozhovor. • Učí se používat při mluveném projevu přiměřená gesta a mimiku, volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo. • Respektuje komunikační pravidla.	Kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální, personální Člověk a jeho svět, dramatika	Mediální výchova Vystoupení pro rodiče
Písemný projev adresa blahopřání, pozdrav oznámeni pozvánka popis pracovní postup činnosti jednoduché tiskopisy vypravování	• Žák aktivně používá a zná základní hygienické návyky při psaní a techniku psaní. • Dokáže upravit jednoduchý text a funkčně použít barvy při zápisu textu. • Píše správně po stránce obsahové a formální jednoduché žánry písemného projevu. Snaží se aktivně používat známý pravopis, vhodně volí slova, slovní spojení, využívá své slovní zásoby, rozlišuje spisovná a hovorová slova a správně je používá. • Umí rozlišit a dodržet časovou posloupnost.	Kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální, personální	

učivo	očekávané výstupy	klíčové kompetence mezipředmětové vztahy	průřezová témata
Jazyková výchova			
Slovní zásoba a tvoření slov význam slov, slova jednovýznamová a mnohovýznamová antonyma synonyma	• Žák vyhledává, tvoří a aktivně používá slova jednoznačná a mnohoznačná, protikladná (antonyma), souznačná (synonyma), souzvučná (homonyma), nadřazená, podřazená a souřadná. • Zná rozdíl mezi zvukovou a psanou podobou slov. • Rozlišuje slova spisovná a nespisovná, rozliší spisovné a nespisovné tvary slov. • V psaném projevu používá spisovné tvary slov a slov a spisovná. • Vyhledá v textu slova nespisovná a nespisovné tvary slov a dokáže je nahradit tvary spisovnými. • Rozlišuje u slov citové zabarvení, odliší slova hanlivá a lichotná. • Rozpozná a vyznačí části slova —kořen, předponu a příponovou část, pomocí předpon a příponových částí tvoří slova odvozená od daného kořene. • Rozlišuje předpony a předložky—nad..., pod..., od..., před...,roz..., bez..., vz...; správně píše slova s předponami a s předložkami.	Informační a komunikační technologie	Mediální výchova

učivo	očekávané výstupy	klíčové kompetence mezipředmětové vztahy	průřezová témata
Tvarosloví druhy a tvary slov	• Žák v textu vyhledá a označí podstatná jména, přídavná jména, slovesa a předložky, • Seznamuje se s neohebnými slovními druhy, vyhledává jejich příklady v textu. • Zájmena a číslovky rozpoznává v textu. • V textu vyhledá a určí všechny slovní druhy. • U podstatných jmen samostatně určuje mluvnické kategorie. • Seznamuje se se vzory podstatných jmen, přiřazuje slova ke vzorům. • Rozlišuje spisovné a nespisovné tvary slov, skloňuje podstatná jména s pomocí přehledu skloňování jednotlivých vzorů. • Žák dokáže odůvodnit pravopis psaní koncovek podstatných jmen, s nápovědou správně píše i, y v koncovkách podstatných jmen. • U sloves určitých procvičuje a zlepšuje určování mluvnických kategorií. Vytvoří k infinitivu sloveso určité a naopak. • V textu vyhledá slovesné tvary a rozliší tvary jednoduché a složené. • Slovesa časuje v přítomném, budoucím a minulém čase, tvoří a píše správné tvary sloves v čase přítomném a budoucím. • Seznamuje se s kategorií způsob, tvoří gramaticky správné tvary sloves v rozkazovacím způsobu. • Rozlišuje a samostatně určuje slovesa a podstatná jména slovesná.	Kompetence k učení	Mediální výchova

učivo	očekávané výstupy	klíčové kompetence mezipředmětové vztahy	průřezová témata
Skladba věta jednoduchá a souvětí základní skladební dvojice	• Žák si upevňuje své vědomosti v rozlišování věty jednoduché a souvětí podle počtu sloves v určitém tvaru, • V souvětí vyhledává slovesa určitá, spojovací výrazy a určuje podle toho počet vět v souvětí. • Označí stavbu souvětí pomoci větného vzorce. • Vymýšlí souvětí podle jednoduchého vzorce. • Aplikuje vhodné spojovací výrazy, podle potřeby projevu je obměňuje. • Seznamuje se s nejčastějšími spojkami a získává dovednost psaní čárky před těmito spojovacími výrazy. • Ve větě vyhledává základní skladební dvojici a rozliší podmět a přísudek. • Seznamuje se s neúplnou základní skladební dvojicí, dohledá a určí podmět podle předcházejících vet nebo z tvaru slovesa.	Kompetence k řešení problémů, komunikativní	
Pravopis lexikální koncovky podstatných jmen	• Žák docvičuje a opakuje pravopis vyjmenovaných slov. • Zdůvodňuje a píše i, y nejen ve vyjmenovaných slovech, v jejich tvarech, ale i ve slovech příbuzných. • Upevňuje si pravopis i, y ve dvojicích slov souzvučných. • V psaném projevu píše správně i, y ve slovech po obojetných souhláskách a koncovkách podstatných jmen a sloves (kromě shody přísudku s podmětem).	Kompetence k učení	

učivo	očekávané výstupy	klíčové kompetence mezipředmětové vztahy	průřezová témata
Literární výchova			
Tvořivé činnosti s literárním textem přednes, reprodukce, dramatizace, ilustrace	• Žák reprodukuje text podle svých schopností. • Reprodukuje vhodné literární texty zpaměti. • Snaží se formulovat a zaznamenat své dojmy z četby anebo poslechu literárního díla • Snaží se o dramatizaci textu. • Vymyslí a zaznamená vlastní literární text.	Kompetence pracovní, kompetence k učení	Mediální výchova Literární a recitační soutěž
Základní literární pojmy báseň pohádka bajka pověst spisovatel básník Čtenář divadelní představení herec	• Žák se seznamuje se základními pojmy literární teorie. • Žák umí odlišit různé typy uměleckých a neuměleckých textů.		Mediální výchova

Název předmětu: Český jazyk

Ročník: 5. ročník

Časová dotace: 7 hodin týdně

učivo	očekávané výstupy	klíčové kompetence mezipředmětové vztahy	průřezová témata
Komunikační a slohová výchova			
Zážitkové čtení a naslouchání klíčová slova vyhledávací čtení aktivní naslouchání se záznamem slyšeného	• Žák při hlasitém čtení vhodně používá modulace souvislé řeči— tempo, intonace, přízvuk, snaží se používat různá zabarvení hlasu podle textu. • Samostatně reprodukuje text po tichém čtení. • Při tichém čtení rozliší podstatné a okrajové informace, vyhledá hlavni body a slova, podstatné informace zaznamená. • Rozpozná úplnost či neúplnost sdělení písemného i ústního. • Zapamatuje si podstatná fakta z přiměřeného ústního sdělení a reprodukuje jeho obsah. • Převede do výtvarné řeči hlavní myšlenku uměleckého textu.	Kompetence k učení, k řešeni problémů, Člověk a jeho svět, dramatika, cizí jazyk, informační a komunikační technologie Umění a kultura	Osobnostní a sociální výchova, multikulturní výchova, mediální výchova

učivo	očekávané výstupy	klíčové kompetence mezipředmětové vztahy	průřezová témata
Mluvený projev zpráva oznámení	• Žák vede správně dialog, střídá roli mluvčího a posluchače, zdvořile vystupuje. • Zanechá vzkaz na záznamníku. • Snaží se rozpoznat manipulativní komunikaci — zejména v reklamě. • Odlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodněji používá. • Dokáže používat při řeči přiměřená gesta a mimiku. • Snaží se respektovat komunikační pravidla.	Kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální, personální Člověk a jeho svět, dramatika, cizí jazyk	Osobnostní a sociální výchova, multikulturní výchova, mediální výchova
Písemný projev zpráva oznámení pozvánka inzerát popis vzkaz omluvenka referát výpisek jednoduché tiskopisy	• Zdokonaluje techniku psaní, snaží se o úhledný, čitelný a přehledný písemný projev. • Učí se rozvrhnout text na ploše. • Píše správně po stránce obsahové a formální žánry písemného projevu, • žák sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytvoří písemný projev a text rozdělí na odstavce. • Aktivně používá své znalosti z pravopisu lexikálního i syntaktického.	Kompetence pracovní, k učení, komunikativní a sociální Informační a komunikační mediální technologie	Mediální výchova Osobnostní a sociální výchova

učivo	očekávané výstupy	klíčové kompetence mezipředmětové vztahy	průřezová témata
Jazyková výchova			
Slovní zásoba a tvoření slov význam slov homonyma stavba slova	• Žák vyznačí základní části slova, rozliší slovo základové a odvozené, • Tvoří slova pomocí předpon, přípon i koncovek. • Tvoří slova se samohláskovými a souhláskovými změnami. • Zná rozdíl mezi předponou a předložkou, příponou a koncovkou. • Používá slovník, s pomocí objasní význam cizích slov. • Projevuje znalost využití synonym, homonym a mnohovýznamových slov.	Kompetence k učení	Mediální výchova
Zvuková stránka jazyka výslovnost souhláskových skupin tempo, intonace a přízvuk	• Žák využívá správné tempo, intonaci a přízvuk při ústním projevu. . • Při výslovnosti rozhoduje o pravopisu souhláskových skupin,	Kompetence k učení, kompetence komunikativní	Mediální výchova

učivo	očekávané výstupy	klíčové kompetence mezipředmětové vztahy	průřezová témata
Tvarosloví druhy a tvary slov lexikální pravopis koncovky podstatných a přídavných jmen, sloves	• Žák v textu přiměřené náročnosti vyjmenuje všechna slova ohebná i neohebná. • Podstatná jména skloňuje podle vzorů, odůvodňuje psaní y/i v koncovkách. • U podstatných jmen v textu přiřazuje rod i životnost, číslo, pád a vzor. • U sloves určuje nebo tvoří osobu, číslo, čas a způsob. • Časuje slovesa v čase přítomném, budoucím i minulém správně odůvodní psaní koncovek podle syntaktických pravidel. • Samostatně vyhledá a určí přídavná jména, určí jejich druh, skloňuje přídavná jména podle vzoru mladý a jarní, odůvodní pravopis koncovek. • Rozezná zájmena a snaží se určovat jejich druh. • Pozná číslovky a učí se určovat jejich druh. • Tvoří a v textu vyhledá větu jednoduchou a souvětí. • V jednoduché větě rozliší podmět vyjádřený — holý, rozvitý, všeobecný, několikanásobný a podmět nevyjádřený, který dohledá. • Vyhledá přísudek holý, rozvitý, slovesný, jmenný a několikanásobný.	Kompetence k učení a řešení problémů	Mediální výchova

učivo	očekávané výstupy	klíčové kompetence mezipředmětové vztahy	průřezová témata
Skladba věta jednoduchá a souvětí základní skladební dvojice	• Žák v souvětí určí počet vět, spojovací výrazy a odůvodní psaní znamének v textu. • Rozšíří si zásobu spojovacích výrazů o další spojky, vztažná zájmena a příslovce • Píše větné vzorce u delších souvětí nebo podle vzorců tvoří složitější souvětí. • V textu vyhledává přímou řeč a různé druhy uvozovacích vět, • upraví přímou řeč na nepřímou a naopak, ovládá grafický zápis přímé řeči.	Kompetence k řešení problémů, komunikativní	
Pravopis lexikální koncovky podstatných přídavných jmen	• Žák píše správně předpony nad-, pod-, před-, od-, roz-, bez-. • Ovládá psaní slov s 6 a je, mě a mně v kořeni slov, • **U** slov správně určuje a píše přípony —ii, -it, -ivá, -itá. • Ovládá psaní koncovek podstatných jmen, přídavných jmen tvrdých a měkkých i osobní koncovky sloves v přítomném čase. • Zná pravopis slov vyjmenovaných a příbuzných. • Zvládá základy syntaktického pravopisu.	Kompetence k učení, řešení problémů	

učivo	očekávané výstupy	klíčové kompetence mezipředmětové vztahy	průřezová témata
Literární výchova			
Tvořivé činnosti s literárním textem přednes reprodukce dramatizace ilustrace	• Žák vyjádří své dojmy z četby, zaznamená je a seznamuje s nimi ostatní žáky pomocí referátu o knize. • Dokáže napsat vlastní literární text na dané téma, verše, rýmy. • Rozlišuje různé typy uměleckých i neuměleckých textů. • Samostatně reprodukuje text podle svých schopností. • Dramatizuje samostatně či v kolektivu vhodný text.	Kompetence pracovní, k učení	Mediální výchova Literární a recitační soutěž
Základní literární pojmy báseň, bajka, pověst, povídka, báj, cestopis, humor, řeč autora a řeč postav, čas a prostředí děje, režisér	• Žák rozlišuje různé typy uměleckých i neuměleckých textů. • Seznamuje se s dalšími základními pojmy literární teorie, • S pomocí učitele tyto pojmy používá při jednoduchém rozboru literárního díla.	Informační a komunikační technologie	Mediální výchova

Název předmětu: Anglický jazyk

Ročník: 3. ročník

Časová dotace: 3 hodiny týdně

učivo	očekávané výstupy	klíčové kompetence mezipředmětové vztahy	průřezová témata
Receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti			
Pravidla komunikace v běžných každodenních situacích pozdrav poděkování představování	• Žák umí pozdravit, rozloučit se, jednoduše se představí, osloví osobu. • Vyjádří souhlas a nesouhlas. • Rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně • Zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem, poskytne požadovanou informaci. • Vede jednoduchý dialog. • Rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje.	Kompetence k učení, komunikativní, sociální, personální	Osobnostní a sociální výchova
Jednoduchá sdělení adresa pozdrav	• Žák umí napsat a odeslat dopis a pohlednici s dodržením formy a samostatným napsáním adresy. • Užívá různé druhy pozdravu.	Kompetence komunikativní, k učení Člověk a jeho svět	Osobnostní a sociální výchova, dramatizace

učivo	očekávané výstupy	klíčové kompetence mezipředmětové vztahy	průřezová témata
Tematické okruhy pozdravy a představování se osobní údaje škola a školní potřeby domácí mazlíčci	• Seznámí se a představí. • Odpovídá na otázky: „Jak se jmenuješ, odkud jsi? • Pojmenuje školní potřeby, určí jejich barvu a počet, použije neurčitý člen a, an.	Kompetence komunikativní, k učení Člověk a jeho svět	Osobnostní a sociální výchova
abeceda nálady a pocity oblékáni obličej, popis vzhledu tělo a jeho části rodina, rodinné album dny a měsíce jídlo hračky a další osobní věci volně žijící zvířata Čísla ovoce a zelenina jídlo a pití Vánoce	• Vyjádří pocity a nálady, mluví o pocitech jiných lidí. • Porozumí otázce „Kolik je ti let?" a odpoví na ni. • Určí a pojmenuje domácí zvířátka, odhadne a zeptá se na správnost. Určuje zvířata podle velikosti a barvy. • Popíše vzhled člověka. • Popíše lidské tělo. • Mluví o členech své rodiny. • Dává příkazy a rozumí jim, objedná jídlo. • Mluví o tom, co má rád a co nemá rád. • Vyjádří pocit hladu a žízně, libosti a nelibosti. • Určí, co je na obrázku, třu informace. • Pojmenuje dny a měsíce. • Píše jednoduchá slovní spojení. • Zeptá se na předměty kolem sebe, odpovídá, žádá. • Seznámí se s vazbou have x has got i v záporu. • Seznamuje se s Halloweenem, s vánočními a velikonočními zvyky. • Formuluje otázky na správný spelling slov.		Multikulturní výchova Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

učivo	očekávané výstupy	klíčové kompetence mezipředmětové vztahy	průřezová témata
Slovní zásoba a tvořeni slov synonyma antonyma význam slov v kontextu	• Žák rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova. • Používá abecední slovník, například v učebnici,	Kompetence komunikativní, k učení	Osobnostní a sociální výchova
Základní gramatické struktury **a typy vět, základní lexikální** **principy pravopisu slov** věta jednoduchá tvorba otázky a záporu	• Žák se seznamuje s dvojjazyčným slovníkem. • Vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu. • Pochopí obsah a smysl věty jednoduché, pomalu a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění		
pořádek slov ve větě	• Utvoří jednoduchou větu, jednoduchou otázku. • Respektuje pořádek slov ve větě. • Porozumí záporné větě.	Kompetence komunikativní,	Osobnostní a sociální

Název předmětu: Anglický jazyk

Ročník: 4. ročník

Časová dotace: 3 hodiny týdně

učivo	očekávané výstupy	klíčové kompetence mezipředmětové vztahy	průřezová témata
Řečové dovednosti			
Pravidla komunikace v běžných každodenních situacích pozdrav poděkováni představování	• Žák pozdraví, odpoví na jednoduché otázky, představí se.	Kompetence komunikativní, k učení	Osobnostní a sociální výchova
Poslech a čtení s porozuměním, mluvení			
Jednoduchá sdělení fonetické znaky, výslovnost základní slovní zásoba práce se slovníkem	• Žák sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sděleni, krátký text. • Rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (obrázkové a poslechové) a využívá je při své práci. • Zazpívá písničku k narozeninám.	Kompetence komunikativní, k učení	Osobnostní a sociální výchova

učivo	očekávané výstupy	klíčové kompetence mezipředmětové vztahy	průřezová témata
Tematické okruhy domov, rodina, škola volný čas, povolání, lidské tělo ovoce a zelenina, jídlo a pití oblékání, hračky nákupy, bydliště dopravní prostředky kalendář (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata	• Žák pojmenuje členy rodiny a hláskuje jejich jména, ukáže je na fotografii, určí jejich věk. • Zvládá základní pokyny k práci. • Odpoví na otázku What is it? • Zeptá se otázkou Is it...? a odpoví krátce Yes, it is. No, it isn‘t. • Jednoduše popíše zařízení třídy větami This is..., That is.. • Nakreslí a popíše svoje potřeby do školy. • Pojmenuje jednotlivé části dne. • Určí čas po hodinách. • Naučí se pojmenovat různé typy zájmů a zálib • Zjistí otázkou Do you like...? zájem a nezájem. • Pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny, jídla a pití, určí jejich barvu. • Odpoví krátce na otázky Do you like...? a Do you eat...? • Užívá spojení I like... I don't like... • Požádá slušně o jídlo a pití. • Popíše oblečení své a svých spolužáků. • Počítá do 100. • Odpoví na otázku What time is it? • Umí utvořit množné číslo podstatných jmen. • Napíše slovem číslovky základní. • Pojmenuje hračky svoje i hračky na obrázku. • Odpoví na otázky Have you got a...?, How many...?, Where. is...? • Vyjádří skutečnost vlastnictví I have got a ..., I haven't got a...		

učivo	očekávané výstupy	klíčové kompetence mezipředmětové vztahy	průřezová témata
	• Čte krátké texty. • Krátce napíše o své oblíbené hračce a hračku nakreslí. • Vyjmenuje a ukáže části těla. • V jednoduchém popisu užívá spojení I have got..., She (He) has got..., používá zájmen her, his. • Čte přiměřené texty o postavičkách. • Nakreslí postavičku (vymyšlenou příšerku) a krátce ji popíše. • Pojmenuje běžná domácí zvířata, krátce popíše jejich vzhled. • Užívá sloveso like — likes. • Pojmenuje některé nadpřirozené bytosti, vánoční předměty. • Zazpívá vánoční píseň.		
Slovní zásoba a tvoření slov základní gramatické struktury a typy vět	• Žák odlišuje grafickou a mluvenou podobu slova. • Odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu.	Kompetence komunikativní, k učení	Osobnostní a sociální výchova

učivo	očekávané výstupy	klíčové kompetence mezipředmětové vztahy	průřezová témata
Psaní			
Základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) věta jednoduchá tvoření záporu pořádek slov ve větě	• Odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu. „ Rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje. j • Pochopí obsah a smysl věty jednoduché, pomalu a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob s dostatkem času na porozumění. • V případě potřeby používá dvojjazyčný slovník. • Aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdrav a rozloučí se s dospělým i kamarádem, poskytne požadovanou informaci.	Kompetence komunikativní, k učení, k řešení problémů	

Název předmětu: Anglický jazyk

Ročník: 5. ročník

Časová dotace: 3 hodiny týdně

učivo	očekávané výstupy	klíčové kompetence mezipředmětové vztahy	průřezová témata
Řečové dovednosti			
Pravidla komunikace v běžných každodenních situacích pozdrav poděkování představování prosba	• Žák pozdraví, odpoví na jednoduché otázky. • Představí se, použije zdvořilostní fráze při setkání a loučení. • Zeptá se spolužáka, zda mu půjčí lepidlo, nůžky apod. • Použije krátkou odpověď: Yes, I do. No, I don't. • Reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace. • Obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu.	Kompetence komunikativní, k učení	Osobnostní a sociální výchova
Poslech a čtení s porozuměním, mluvení			
Jednoduchá sdělení fonetické znaky, výslovnost základní slovní zásoba práce se slovníkem	• Žák sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení a krátký text. • Rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (obrázkové a poslechové) a využívá je při své práci. • Zazpívá písničku k narozeninám.	Kompetence komunikativní, k učení	Osobnostní a sociální výchova

Tematické okruhy domov, rodina, škola volný čas, povolaní, lidské tělo ovoce a zelenina, jídlo a pití oblékání, hračky nákupy, bydliště dopravní prostředky kalendář (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata	• Plní úkoly z poslechu textu. • Čte přiměřený text. • Rozlišuje číslovky základní a řadové: one - first. • Vypraví o domě, použije vyjádření: There is... There are... • Pojmenuje jednotlivé části dne. • Určí čas po hodinách. • Naučí se pojmenovat různé typy zájmů a zalib. • Zjistí otázkou Do you like...? zájem a nezájem. • Napíše svůj rozvrh hodin. • Nazývá správně druhy sportů a her. • Pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny, jídla a pití, určí jejich barvu. • Odpoví krátce na otázky Do you like...? a Do you eat...? • Užívá spojení I like... I don't like... • Požádá slušně o jídlo a pití. • Pojmenuje běžné potraviny a nápoje. • Popíše oblečení své a svých spolužáků. • Naučí se vyjádřit kolik je hodin dvěma způsoby - 9:30 nine thirty nebo half past nine. • Určí reálný čas anglicky. • Orientuje se poslechem nahrávky textu v obrázku nebo schématu.		

učivo	očekávané výstupy	klíčové kompetence mezipředmětové vztahy	průřezová témata
	• Odpoví na otázku What's the time? • Umí utvořit množné číslo podstatných jmen. • Popíše podle plánku budovy, použije slova opposite, behind, next to, in front of. • Popíše počítač, vyjádří svůj vztah k počítačům pomocí otázek: Do you like...? Can you use...? What do you do on a computer...? • Vyjmenuje a ukáže části těla. • V jednoduchém popisu užívá spojení I have got..., She • (He) has got..., používá zájmen her, his. • Čte přiměřené texty o postavičkách. • Nakreslí postavičku (vymyšlenou příšerku) a krátce ji popíše. • Pojmenuje některé nadpřirozené bytosti, vánoční předměty. • Zazpívá vánoční píseň. • Rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům.		

učivo	očekávané výstupy	klíčové kompetence mezipředmětové vztahy	průřezová témata
Slovní zásoba a tvoření slov základní gramatické struktury a typy vět	• Žák odlišuje grafickou a mluvenou podobu slova. • Odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu.	Kompetence komunikativní, k učení	Osobnostní a sociální výchova
Psaní			
Základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) věta jednoduchá tvoření záporu pořádek slov ve větě	• Žák odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu. • Rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje. • Pochopí obsah a smysl věty jednoduché, pomalu a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob s dostatkem času na porozumění. • Používá dvojjazyčný slovník. • Aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem, poskytne požadovanou informaci.	Kompetence komunikativní, k učení, k řešení problémů	

5.2 Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Matematika

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace je v základním vzdělávání založena na vnímání významu matematiky založeného především na aktivních činnostech a jejich použití v praktickém životě. Žáky postupně vedeme k získání matematické gramotnosti tak, aby si uvědomovali, že se matematika prolíná celým základním vzděláváním.

Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.

Žáci v ní mají získat početní dovednosti v oboru přirozených čísel do 1 000, aby si uměli poradit s praktickými úlohami denní potřeby, ve všech oblastech bez problémů rozpoznat příčiny a důsledky, odvodit nové skutečnosti, naučit se rýsovat, pracovat s tabulkami, vyhledávat informace, ověřovat pravdivost svých tvrzení.

Matematika by měla být postavena na rozvíjení vlastních zkušeností žáků, potřeby počítat, kreslit, hrát si. Práce by měla být zajímavá a povzbuzující.

Ve vzdělávacím předmětu matematika směřujeme výuku ještě specificky k:

- porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům
- rozvíjení pozornosti, přesnosti, vytrvalosti
- rozpoznávání různých typů změn, na jejichž základě se učí uvažovat, svoji práci kontrolovat, srovnávat
- učení sebedůvěry, sebekázně a vzájemným vztahům ve skupině, třídě, škole
- uplatnění logického myšlení na základě řešení problémových situací, jejichž obtížnost je závislá na rozumové vyspělosti žáků, logické uvažování může podchytit i ty žáky, kteří jsou v matematice méně úspěšní
- využívání prostředků výpočetní techniky (především kalkulátory, vhodný počítačový software, určité typy výukových programů) a používání některých dalších pomůcek, které umožňují přístup k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání a v základech rýsovacích technik

Vzdělávací oblast matematika je tvořena v tomto období čtyřmi tematickými okruhy:

a) Čísla a početní operace
b) Závislosti, vztahy a práce s daty
c) Geometrie v rovině a v prostoru
d) Nestandardní aplikační úlohy a problémy

Matematika se vyučuje ve všech ročnících. Část geometrická prolíná matematikou v 1. a 2. ročníku, od 3. roč. je doporučena 1 hodina týdně.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- využívání matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech - odhady, měření a porovnávání velikostí a vzdáleností, orientace
- rozvíjení paměti žáků prostřednictvím numerických výpočtů a osvojováním si nezbytných matematických vzorců a algoritmů
- rozvíjení kombinatorického a logického myšlení, ke kritickému usuzování a srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů
- rozvíjení abstraktního a exaktního myšlení osvojováním si a využíváním základních matematických pojmů a vztahů, k poznávání jejich charakteristických vlastností a na základě těchto vlastností k určování a zařazování pojmů
- vytváření zásoby matematických nástrojů (početních operací, algoritmů, metod řešení úloh) a k efektivnímu využívání osvojeného matematického aparátu
- vnímání složitosti reálného světa a jeho porozumění; k rozvíjení zkušenosti s matematickým modelováním (matematizací reálných situací), k vyhodnocování matematického modelu a hranic jeho použití; k poznání, že realita je složitější než její matematický model, že daný model může být vhodný pro různorodé situace a jedna situace může být vyjádřena různými modely
- provádění rozboru problému a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu k vyřešení problému a vyhodnocování správnosti výsledku vzhledem k podmínkám úlohy nebo problému
- přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky, prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh a ke zdokonalování grafického projevu
- rozvíjení spolupráce při řešení problémových a aplikovaných úloh vyjadřujících situace z běžného života a následně k využití získaného řešení v praxi; k poznávání možností matematiky a skutečnosti, že k výsledku lze dospět různými způsoby
- rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k soustavné sebekontrole při každém kroku postupu řešení, k rozvíjení systematičnosti, vytrvalosti a přesnosti, k vytváření dovednosti vyslovovat hypotézy na základě zkušenosti nebo pokusu a k jejich ověřování nebo vyvracení pomocí protipříkladů

Název předmětu: Matematika

Ročník: 1. ročník

Časová dotace: 4 hodiny týdně

učivo	očekávané výstupy	klíčové kompetence mezipředmětové vztahy	průřezová témata
Číslo a početní operace			
Obor přirozených čísel **1-20 a číslo 0**	• Žák poznává a čte čísla, píše je a porovnává. • Počítá předměty v oboru do 20. • Dočítá do 10, později do 20. • Užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti. • Provádí zpaměti i písemně jednoduché početní operace. • Rozkládá čísla. • Používá přirozená čísla k modelování reálných situací. • Počítá předměty v daném souboru. • Vytváří soubory s daným počtem prvků. • Rozumí pojmu sloupec a řádek. • Dokáže pracovat individuálně a také spolupracovat v týmu při řešení matematických úloh.	Kompetence k učení k řešení problémů komunikativní, sociální, personální Umění a kultura	Osobnostní a sociální výchova
Zápis čísla v desítkové soustavě číselná osa	• Žák vyhledává a zobrazí čísla na číselné ose. • Orientuje se v číselné řadě do 20. • Doplňuje tabulky a posloupnosti čísel.	Kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní,	

učivo	očekávané výstupy	klíčové kompetence mezipředmětové vztahy	průřezová témata
Sčítání a odčítání v oboru do 20 bez přechodu desítky	• Žák počítá reálné předměty, předměty na obrázcích, porovnává množství, sčítá je a odčítá bez přechodu desítky. • Rozumí pojmům- zvětšujeme a zmenšujeme. • Počítá číselné řetězy v oboru do 20. • Rozumí pojmu „záměna sčítanců" a užívá ho v praxi. • Řeší slovní úlohy tak, že podtrhne v zadání důležité údaje, zapíše příklad a odpověď. • Řeší slovní úlohy a sám je tvoří. • Dovede řešit matematické úlohy sám i v týmu. • Dokáže komunikovat o způsobu řešení, obhajovat svůj názor. • Řeší slovní úlohy typu „o n více", „o n méně."	Kompetence k učení k řešeni problémů komunikativní, sociální, personální	Osobnostní a sociální výchova
Geometrie v rovině a v prostoru			
Základní útvary v rovině	• Žák rozumí pojmům vlevo, vpravo, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu, uprostřed, hned před, hned za. • Rozliší, pojmenuje a nakreslí základní rovinné útvary (trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh).	Kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní	

učivo	očekávané výstupy	klíčové kompetence mezipředmětové vztahy	průřezová témata
Základní útvary v prostoru	• Žák se orientuje v prostoru. • Rozezná, pojmenuje a vymodeluje jednoduchá tělesa. • Dokáže řešit úkol samostatně i ve skupině, dokáže komunikovat s ostatními členy týmu.	Kompetence k učení k řešení problémů komunikativní, sociální, personální	Osobnostní a sociální výchova

Název předmětu: Matematika

Ročník: 2. ročník

Časová dotace: 5 hodin týdně

učivo	očekávané výstupy	klíčové kompetence mezipředmětové vztahy	průřezová témata
Číslo a početní operace			
Obor přirozených čísel do 100 zápis čísel v desítkové soustavě číselná osa porovnávání čísel	• Žák čte a zapisuje přirozená čísla do 100. • Počítá do sta po desítkách. • Rozkládá čísla v desítkové soustavě. • Používá vztah rovnosti a nerovnosti. • Počítá předměty v daném souboru. • Vytváří soubory s daným počtem prvků. • Zobrazí čísla na číselné ose.	Kompetence k učení k řešení problémů	Osobnostní a sociální výchova
Početní výkony s přirozenými čísly pamětné sčítání a odčítání písemný výpočet kontrola výpočtů slovní úlohy násobení a dělení 2,3,4,5	• Žák pamětně sčítá a odčítá. • Využívá komutativnost sčítání. • Písemně sčítá a odčítá čísla do 100, provádí kontrolu výsledků • Řeší úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace. • Seznamuje se s násobením a dělením čísly 2,3,4,5 • Znázorňuje snadné příklady násobení pomocí sčítání.	Kompetence komunikativní, k řešení problémů	Osobnostní a sociální výchova

učivo	očekávané výstupy	klíčové kompetence mezipředmětové vztahy	průřezová témata
Závislosti, vztahy a práce s daty			
Závislosti a jejich vlastnosti data spojená s běžným životem orientace v čase	• Žák se dokáže orientovat v jednoduchých časových údajích — ráno, dopoledne, odpoledne, večer. • Orientuje se na ciferníku hodin. • Uvádí z praktického života, proč je důležité sledovat čas a znát časové údaje.	Kompetence k učení, k řešení problémů	
Geometrie v rovině a v prostoru			
Základní útvary v rovině	• Žák pojmenuje a nakreslí přímku, úsečku, čtverec, obdélník, trojúhelník, • Narýsuje úsečku, označí její krajní body a změří její délku.	Kompetence komunikativní, k učení, k řešení problémů	Osobnostní a sociální výchova
Základní útvary v prostoru	• Žák pojmenuje kvádr, krychli, jehlan, kouli, kužel, válec.	Kompetence komunikativní, k učení, k řešení problémů, pracovní	Osobnostní a sociální výchova

Název předmětu: Matematika

Ročník: 3. ročník

Časová dotace: 5 hodin týdně

učivo	očekávané výstupy	klíčové kompetence mezipředmětové vztahy	průřezová témata
Číslo a početní operace			
Početní výkony s přirozenými čísly násobení a dělení čísly 6,7,8,9 dělení se zbytkem pamětné a písemné výpočty příkladů kontrola výpočtů slovní úlohy	• Žák pamětně sčítá, odčítá, násobí i dělí. • Písemně sčítá a odčítá čísla do 1000, provádí kontrolu. • Zvládne řešení a vytváření jednoduchých slovních úloh s násobením a dělením. • Dokáže komunikovat o řešení úloh v týmu. • Automatizuje si spoje násobilky. • Umí používat matematické výrazy (sčítanec, součet, podíl...)	Kompetence k učení, k řešení problémů	Osobnostní a sociální výchova
Obor přirozených čísel do 1000 dělení se zbytkem zápis čísel v desítkové soustavě číselná osa lineární uspořádání porovnávání čísel	• Žák čte a zapisuje přirozená čísla do 1000. • Počítá do 1000 po stovkách, desítkách, jednotkách. • Dělí mimo obor násobilky, určuje zbytek. • Rozkládá čísla v desítkové soustavě, porovnává čísla. • Zobrazí čísla na číselné ose, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti.	Kompetence komunikativní, k řešení problémů	Osobnostní a sociální výchova

učivo	očekávané výstupy	klíčové kompetence mezipředmětové vztahy	průřezová témata
Závislosti, vztahy a práce s daty			
Závislosti a jejich vlastnosti data spojená s běžným životem jednotky délky, času	• Žák se orientuje v jednotkách délky, hmotnosti a času. • Provádí jednoduché převody a využívá je v praktických činnostech a reálném životě.	Kompetence k učení, k řešení problémů	
Geometrie v rovině a v prostoru			
Základní útvary v rovině přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník	• Žák měří a odhaduje délku úsečky, označí bod, průsečík dvou přímek a rozlišuje rovinné obrazce. • Zvládá postup při konstrukci trojúhelníku.	Kompetence k učení, k řešení problémů, pracovní	Osobnostní a sociální výchova
Základní útvary v prostoru kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec	• Dokáže útvary pojmenovat a porovnat jejich velikost. • Rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině.	Kompetence k učení, k řešení problémů, pracovní	Osobnostní a sociální výchova

Název předmětu: Matematika

Ročník: 4. ročník

Časová dotace: 5 hodin týdně

učivo	očekávané výstupy	klíčové kompetence mezipředmětové vztahy	průřezová témata
Číslo a početní operace			
Obor přirozených čísel do 10 000, zlomky, celá čísla zápis a čtení čísel zápis čísel v desítkové soustavě znázornění čísla (číselná osa, teploměr, model) lineární uspořádání porovnávání čísel zaokrouhlování	• Žák umí přečíst a zapsat přirozená čísla do 10000. • Počítá do 10 000 po tisících, stovkách, desítkách. • Přečte, zapíše a zobrazí čísla na číselné ose, teploměru, modelu. • Rozkládá čísla v desítkové soustavě, zaokrouhluje čísla. • Porovnává čísla pomocí lineárního uspořádání. • Pomocí číselné osy či zápisu čísla v desítkové soustavě porovná čísla do 10 000 a řeší příslušné nerovnice. • Modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku.	Kompetence k učení, k řešení problémů	

učivo	očekávané výstupy	klíčové kompetence mezipředmětové vztahy	průřezová témata
Početní výkony s přirozenými čísly velká násobilka pamětný a písemný výpočet příkladů odhad výsledku s aplikací zaokrouhlováni kontrola výsledku praktické úlohy	• Žák pamětně sčítá a odčítá čísla s nejvýše dvěma různými číslicemi od nuly. • Různá čísla pamětně sčítá a odčítá, využívá přitom „chytrého počítání" (asociativní a komutativní zákon). • V jednoduchých příkladech čísla do 10 000 pamětně násobí a dělí. • Písemně násobí jednociferným a dvojciferným činitelem. • Žák písemně dělí jednociferným dělitelem. • Odhaduje a kontrole svůj postup výpočtu, při odhadu využívá zaokrouhlování čísel. • Řeší slovní úlohy na porovnávání čísel, provádění početních výkonů s čísly v daném oboru a na vztahy o n-více (méně), n-krát více (méně). • Používá početní operace při řešení praktických úloh. Při jejich řešení využívá názoru, úlohy převádí do matematických zápisů.	Kompetence komunikativní, k učení, k řešení problémů	Osobnostní a sociální výchova

učivo	očekávané výstupy	klíčové kompetence mezipředmětové vztahy	průřezová témata
Závislosti, vztahy a práce s daty			
Závislosti a jejich vlastnosti data spojená s běžným životem: teplota, počet obyvatel, historické souvislosti, hospodářství, cestování	• Žák vyhledá data podle zadání z různých zdrojů. • Data sbírá, sestavuje a podrobuje analýze a třídí je. • Zkoumá závislosti jednotlivých dat.	Kompetence k učení, k řešení problémů, Informační a komunikační technologie	Environmentální výchova
Zpracování dat diagramy, grafy, tabulky	jízdní řády • Žák dokáže vytvořit a doplnit jednoduchou tabulku. • Dokáže přečíst hodnoty v tabulce, vysvětli jejich souvislost. • Sleduje propojenost dat. Na základě provázanosti sestaví jednoduchý graf. • Pro svou cestu bez přestupu vyhledá v jízdním řádu vhodné spojení.	Kompetence k učení, k řešení problémů, Informační a komunikační technologie	Výchova k myšlení v evropských globálních souvislostech

učivo	očekávané výstupy	klíčové kompetence mezipředmětové vztahy	průřezová témata
Geometrie v rovině a v prostoru			
Základní útvary v rovině přímka, polopřímka, úsečka, kružnice, kruh, trojúhelník, Čtverec, obdélník	• Žák ukáže a stanoví vzájemnou polohu dvou přímek. • Pomocí pravítka sestrojí dvě rovnoběžky, • Sestrojí kolmici k dané přímce pomocí trojúhelníku s ryskou. • Črtá a rýsuje čtverec a obdélník. • Rozpozná a narýsuje různé druhy trojúhelníků— obecný, rovnoramenný, rovnostranný, pravoúhlý. • Narýsuje kružnici s daným středem a daným poloměrem. • Při praktických činnostech pozná souměrný útvar, překládáním určí osu souměrnosti. • Načrtne souměrný tvar. • Vypočítá obsah jednoduchých rovinných obrazců za pomoci čtvercové sítě.	Kompetence pracovní, k řešení problémů, k učení	Osobnostní a sociální výchova
Základní útvary v prostoru kvádr, krychle, koule, jehlan, kužel, válec	• Žák rozlišuje základní prostorové útvary. • Sestaví sít krychle a kvádru, • Rozezná od sebe sít krychle a kvádru, • Vymodeluje kvádr a krychli z daných sítí.	Kompetence pracovní, k řešení problémů Umění a kultura	
Délka úsečky jednotky délky jednotky hmotnosti jednotky objemu jednotky času	• Žák graficky sčítá a odčítá úsečky. • Vymezí délku lomené čáry. • Při praktických měřeních používá různých jednotek délky. • Rozumí vztahům mezi různými jednotkami délky, • Dokáže je navzájem převádět.	Kompetence k učení, k řešení problémů, pracovní	Osobnostní a sociální výchova

učivo	očekávané výstupy	klíčové kompetence mezipředmětové vztahy	průřezová témata
Nestandardní aplikační úlohy a problémy			
Slovní úlohy a problémové situace	• Žák vyřeší jednoduché praktické slovní úlohy. • Dokáže provést jednoduchý rozbor problémové situace. • V týmu zhodnotí řešení úlohy nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech.	Kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální	
Číselné a obrázkové řady	• Žák vyhledá princip řešení číselné řady či magického čtverce • Sestaví obrázkové řady.	Kompetence k řešení problémů, k učení	
Prostorová představivost	• Žák se snaží o vyřešení jednoduchých úloh vyžadujících prostorovou představivost.	Kompetence k řešení problémů	

Název předmětu: Matematika

Ročník: 5. ročník

Časová dotace: 5 hodin týdně

učivo	očekávané výstupy	klíčové kompetence mezipředmětové vztahy	průřezová témata
Číslo a početní operace			
Obor přirozených čísel: čísla do milionu a přes milion, celá čísla desetinná čísla, zlomky posloupnost číselná osa zápis a čtení čísel zápis čísel v desítkové soustavě znázornění čísel porovnávání čísel zaokrouhlování	• Žák čte, modeluje a zapisuje čísla, zápis zaznamená ve formě zlomku. • Počítá příklady po milionech, statisících, desetitisících, tisících, stovkách a desítkách. • Čte, píše a zobrazí čísla (cela, desetin* na číselné ose. • Rozkládá čísla v desítkové soustavě, zapíše záporné číslo. • Žák srovná čísla (i desetin* pomocí lineárního uspořádání. • Pomocí číselné osy či zápisu čísla v desítkové soustavě porovná čísla (i zlomky) a řeší příslušné nerovnice. • Zaokrouhluje čísla s požadovanou přesností.	Kompetence k učení, k řešení problémů	

učivo	očekávané výstupy	klíčové kompetence mezipředmětové vztahy	průřezová témata
Početní výkony s přirozenými, desetinnými čísly a zlomky sčítání, odčítání, násobení a dělení vlastnosti početních operací	• Žák pamětně sčítá a odčítá přirozená čísla za pomoci rozkladu v desítkové soustavě. • Písemně sčítá a odčítá různá čísla, provádí kontrolu správnosti výpočtu. Sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem. • Pamětně násobí a dělí jednoduché příklady. • Písemně násobí trojciferným činitelem, • Písemně dělí dvojciferným dělitelem. • Žák provádí odhad a kontrolu svého výpočtu, při odhadu využívá zaokrouhlování čísel. • Používá při pamětném i písemném počítání komunikativnost a asociativnost sčítání a násobení. • Žák vyřeší jednoduché a složené slovní úlohy vedoucí k jednomu nebo dvěma výpočtům s přirozenými čísly. • Používá početní operace při řešení praktických úloh. Při řešení využívá názoru, úlohy zaznamenává do matematických zápisů.	Kompetence k učení, k řešení problémů Informatika	

učivo	očekávané výstupy	klíčové kompetence mezipředmětové vztahy	průřezová témata
Závislosti, vztahy a práce s daty			
Závislosti a jejich vlastnosti data spojená s běžným životem: teplota, počet obyvatel, historické souvislosti, hospodářství, cestování	• Žák vyhledá a zapíše data podle zadání z různých zdrojů. • Data sbírá, sestavuje, podrobuje analýze a třídí je. • Ověřuje a pozoruje závislosti jednotlivých dat.	Kompetence k učení, k řešení problémů, informatika	Environmentální výchova
Zpracování dat diagramy, grafy, tabulky jízdní řády	• Žák dokáže sestavit a doplnit jednoduchou tabulku. • Dokáže přečíst a vyhledat hodnoty v tabulce, objasní jejich souvislost, • Sleduje provázanost dat. Na základě provázanosti sestaví jednoduchý diagram. Sestrojuje a čte jednoduché grafy. • Vyhledá pro svou trasu v jízdním řádu vhodné spojení.	Kompetence k řešení problémů, komunikativní, Informační a komunikační technologie	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

učivo	očekávané výstupy	klíčové kompetence mezipředmětové vztahy	průřezová témata
Geometrie v rovině a v prostoru			
Základní útvary v rovině trojúhelník, čtverec, obdélník, čtyřúhelník, mnohoúhelník, různoběžky, rovnoběžky obvod a obsah obrazců	• Žák předvede a určí vzájemnou polohu dvou přímek. • Umí sestrojit dvě rovnoběžky, • Zvládá sestrojit kolmici k dané přímce. • Narýsuje čtverec, obdélník a pravoúhlý trojúhelník, vypočítá jejich obvod. • Určuje obsah jednoduchých rovinných obrazců za pomoci čtvercové sítě. • Užívá základní jednotky obsahu. • Zobecní výpočet obvodu obrazce. • Rozliší jednoduché osově souměrné útvary, znázorni je ve • čtvercové síti a překládáním papíru dokáže určit osu souměrnosti.	Kompetence pracovní, k řešení problémů, k učení	
Základní útvary v prostoru kvádr, krychle, koule, jehlan, kužel, válec	• Žák rozlišuje základní prostorové útvary, • Umí sestavit sít' krychle a kvádru, • Vypočítá povrch kvádru a krychle sečtením obsahů je jich podstav a stěn. • Dokáže vyřešit úlohy z praxe na výpočty obsahů obdélníku a čtverce, povrchu kvádru a krychle.	Kompetence pracovní, k řešení problémů	

učivo	očekávané výstupy	klíčové kompetence mezipředmětové vztahy	průřezová témata
Jednotky délky a obsahu, času, hmotnosti převody jednotek	• Žák používá různé jednotky délky, času a hmotnosti, umí je navzájem převádět. • Zná základní jednotky obsahu, umí je vzájemně převádět. • Vyřeší slovní úlohy na výpočty obsahů obdélníku a čtverce.	Kompetence k učení, k řešení problémů, pracovní	
Nestandardní aplikační úlohy a problémy			
Slovní úlohy a problémové situace	• Žák vyřeší Jednoduché praktické slovní úlohy. • Snaží se provést rozbor problémové situace. • V týmu posoudí řešení úlohy nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech.	Kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní	
Číselné a obrázkové řady	• Vyhledá princip řešení číselné řady či magického čtverce.	Kompetence k učení, k řešení problémů	
Magické čtverce	• Samostatně nebo v týmu sestaví číselné a obrázkové řady či magické čtverce. • Sestavené magické čtverce vyřeší.	Kompetence k řešení problémů	
Prostorová představivost	• Žák se pokusí o vyřešení jednoduchých úloh vyžadujících prostorovou představivost.	Kompetence k řešení problémů	

5.3 Informatika

Vzdělávací předmět: Informatika

Charakteristika vzdělávací oblasti

Předmět **Informatika** dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou.

Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.

Škola je zaměřena na informatiku a technické směřování rozvoje žáků, proto jsou do výuky zařazeny základy robotiky jako aplikovaná oblast, propojující informatiku a programování s technikou, umožňují řešit praktické komplexní problémy, podporovat tvořivost a projektovou činnost a rozvíjet tak informatické myšlení.

Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem**.**

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- systémovému přístupu při analýze situací a jevů světa kolem něj
- nacházení různých řešení a výběru toho nejvhodnějšího pro danou situaci
- ke zkušenosti, že týmová práce umocněná technologiemi může vést k lepším výsledkům než samostatná práce
- porozumění různým přístupům ke kódování informací i různým způsobům jejich organizace
- rozhodování na základě relevantních dat a jejich korektní interpretace, jeho obhajování pomocí věcných argumentů
- komunikaci pomocí formálních jazyků, kterým porozumí i stroje
- standardizování pracovních postupů v situacích, kdy to usnadní práci
- posuzování technických řešení z pohledu druhých lidí a jejich vyhodnocování v osobních, etických, bezpečnostních, právních, sociálních, ekonomických, environmentálních a kulturních souvislostech

- nezdolnosti při řešení těžkých problémů, zvládání nejednoznačnosti a nejistoty a vypořádání se s problémy s otevřeným koncem
- otevřenosti novým cestám, nástrojům, snaze postupně se zlepšovat

Název předmětu: Informatika

Ročník: 4. ročník

Časová dotace: 1 hodiny týdně

učivo	očekávané výstupy	klíčové kompetence mezipředmětové vztahy	průřezová témata
Digitální technologie			
Digitální zařízení druhy digitálních zařízení a jejich využití	• Žák pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží • Žák uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů		
Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele	• Žák dodržuje pravidla nebo pokyny při práci s digitálním zařízením • Žák zachází s digitálním zařízení v souladu se zásadami zdravé práce s ním		

učivo	očekávané výstupy	klíčové kompetence mezipředmětové vztahy	průřezová témata
Základní ovládání digitálních technologií			
Digitální zařízení Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace Ovládání myši Používání ovladačů Ukládání práce do souboru Otevírání souborů Přehrávání zvuku Propojení technologií, internet Sdílení dat, cloud Technické problémy a přístupy k jejich řešení (hlášení dialogových oken)	• Žák najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci • Žák pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje, prostředí • Žák přehraje zvuk či video • Žák při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace • Žák uloží svoji práci do souboru, otevře soubor • Žák rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého		
Počítačová grafika Kreslení čar, vybarvování Kreslení bitmapových obrázků Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)	• Žák vytvoří obrázek • Žák u vybrané fotografie uvede, jaké informace z ní lze vyčíst • Žák používá krok zpět, zoom		

učivo	očekávané výstupy	klíčové kompetence mezipředmětové vztahy	průřezová témata
Psaní na klávesnici Psaní slov na klávesnici Editace textu	• Žák edituje digitální text • Žák se orientuje na klávesnici, umí napsat základní i speciální znaky • Žák ovládá základní klávesové zkratky		
Zabezpečení Uživatelské jméno a heslo Osobní údaje	• Žák v textu rozpozná osobní údaje • Žák pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj • Žák zhodnotí, zda je zvolené heslo bezpečné či nikoliv		
Algoritmizace a programování			
Sestavení programu a oživení robota Ovládání světelného výstupu Ovládání motoru Opakování příkazů Ovládání klávesnicí – události Ovládání pomocí senzoru	• Žák sestaví robota podle návodu • Žák sestaví program pro robota • Žák oživí robota, otestuje jeho chování • Žák najde chybu v programu a opraví ji • Žák upraví program pro příbuznou úlohu • Žák pomocí programu ovládá motory • Žák pomocí programu ovládá senzory • Žák používá opakování a události ke spouštění programu		

učivo	očekávané výstupy	klíčové kompetence mezipředmětové vztahy	průřezová témata
Data, informace a modelování			
Kódování a šifrování Piktogramy, emodži Kód Přenos na dálku, šifra Pixel, rastr, rozlišení	• sdělí informaci obrázkem • předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel • zakóduje/zašifruje a dekóduje/dešifruje text • zakóduje a dekóduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky		
Modelování Tvary, skládání obrazce	• Žák složí obrázek z daných geometrických tvarů či navazujících úseček		

Název předmětu: Informatika

Ročník: 5. ročník

Časová dotace: 1 hodiny týdně

učivo	očekávané výstupy	klíčové kompetence mezipředmětové vztahy	průřezová témata
Informační systémy			
Práce s daty Data, druhy dat Kritéria kontroly dat	• Žák pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech • Žák v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný		
Tabulky Doplňování tabulky a datových řad Řazení dat v tabulce Vizualizace dat v grafu	• Žák doplní posloupnost prvků • Žák umístí data správně do tabulky • Žák doplní prvky v tabulce		

učivo	očekávané výstupy	klíčové kompetence mezipředmětové vztahy	průřezová témata
Algoritmizace a programování			
Sestavení algoritmu Příkazy a jejich spojování Pohyb a razítkování Kreslení čar Pevný počet opakování Změna vlastností postavy pomocí příkazu Vlastní bloky a jejich vytváření Kombinace procedur Náhodné hodnoty Programovací projekt	• Žák v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy • Žák rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát • Žák rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj • Žák vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky • Žák cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů • Žák upraví program pro obdobný problém		
Analýza algoritmu Ladění, hledání chyb Čtení programů	• Žák v programu najde a opraví chyby • Žák přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky • Žák rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit		

učivo	očekávané výstupy	klíčové kompetence mezipředmětové vztahy	průřezová témata
Data, informace a modelování			
Grafy a modelování Graf, hledání cesty Schémata, obrázkové modely Model	• Žák pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty • Žák pomocí obrázku znázorní jev • Žák pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy • Žák pomocí grafu znázorní postup		

5.4 Člověk a jeho svět

Vzdělávací předmět: Prvouka

Vlastivěda

Přírodověda

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Celá oblast **vymezuje vzdělávací obsah týkající se zejména člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečí** a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život.

V předmětu **Prvouka** je realizován obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět v pěti tematických okruzích: **Místo, kde žijeme; Lidé kolem nás; Lidé a čas; Rozmanitost přírody; Člověk a jeho zdraví,** které jsou vyučovány v předmětech **prvouka (1. -** 3. ročník), **přírodověda (4.** -5. ročník) a **vlastivěda (4.** -5. ročník).

Prvouka je komplexně pojatým předmětem s mnoha vazbami k ostatním předmětům. Cílem je rozvoj osobnosti žáka v oblasti vědomostí, dovedností a postojů týkajících se přírody a společnosti. Výchova a vzdělání dětí v tomto předmětu má připravit do života lidi, kteří budou dobře zorientováni ve světě, tj. budou schopni nalézt své místo v rodině, zaměstnání, společenském životě. Budou umět pečovat o své zdraví, využít svůj volný čas a žít stylem, který umožní život i dalším generacím. Při vymezení témat se v žádném případě nejedná o jejich vymezení časové. Časový plán si sestavuje učitel sám, využívá možností projektů, vycházek a exkurzi.

Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti. Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují se vzdálenějšími jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, soustředěně je pozoruje a přemýšlí o nich. Podmínkou úspěšného vzdělávání v této oblasti je vlastní prožitek žáků vycházející z pozorování názorných pomůcek, přírody, činností lidí, z konkrétních nebo modelových situací, hrají různé role atd. Propojením této oblasti s reálným životem a s praktickou zkušeností pomáhá žákovi zvládat nové životní situace, upevňovat pracovní a režimové návyky.

Na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí chápe organizaci života v rodině, ve škole, obci a ve společnosti. Různé činnosti a úkoly by měly probudit kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet vztah k naší zemi. Seznamují se s problémy, které provázejí soužití lidí, celé společnosti nebo s problémy globálními, se základními právy a povinnostmi, se světem financí. Žáci poznávají, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. Poznávají planetu Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé a neživé přírody. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat, hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat

možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody, zlepšení životního prostředí a k trvale udržitelnému rozvoji. Dále poznávají člověka jako živou bytost, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají, jak se člověk vyvíjí a co je pro člověka vhodné či nevhodné. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech i o bezpečném chování v různých životních situacích. Uvědomují si svoji odpovědnost za své zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života i za zdraví jiných lidí. Docházejí k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti
- orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu
- orientaci ve světě informací a k časovému a místnímu propojovaní historických, zeměpisných a kulturních informací
- rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenovávání pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
- poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě respektu a společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů
- samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci i v méně běžných situacích, k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti (možností a limitů)
- utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně
- přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí
- objevování a poznávání všeho, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět
- poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení
- poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech.

Vyučovacími předměty prvouka, přírodověda a vlastivěda prolínají průřezová témata:

osobnostní a sociální výchova

výchova demokratického občana

výchova k myšlení v evropských souvislostech

multikulturní výchova

environmentální výchova

mediální výchova.

Název předmětu: Prvouka

Ročník: 1. ročník

Časová dotace: 2 hodiny týdně

učivo	očekávané výstupy	klíčové kompetence mezipředmětové vztahy	průřezová témata
Místo, kde žijeme			
Domov **prostředí, ve kterém žijeme**	• Žák vyznačí na jednoduchém plánu místo svého bydliště. • Zvládne cestu ze školy domů.	Kompetence občanské Umění a kultura	Osobnostní a sociální výchova
Škola jsem školák prostředí školy okolí školy cesta do školy	• Je seznámen s dodržováním režimových návyků, • Dbá na bezpečnost při cestě do školy. • Orientuje se v budově školy. • Spolehlivě se pohybuje v blízkém okolí školy.	Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Umění a kultura	
Obec orientace v místě bydliště	• Pojmenuje obec, případně ulici, ve které žije. • Pozoruje změny v nejbližším okolí.	Kompetence občanské Umění a kultura	Osobnostní a sociální výchova

učivo	očekávané výstupy	klíčové kompetence mezipředmětové vztahy	průřezová témata
Lidé kolem nás	•		
Rodina Členové rodiny, příbuzenské vztahy, zaměstnání členů rodiny	• Žák vyjmenuje nejbližší rodinné příslušníky. • Orientuje se rámcově v profesi rodičů, resp. dospělých.	Kompetence občanské Umění a kultura	Osobnostní a sociální výchova
Chování lidí vlastnosti lidí pravidla slušného chování	• Hovoří o chování v rodině. • Samostatně rozlišuje zásady správného chování, • Rozliší nesprávné chování jiných i u sebe.	Kompetence komunikativní Jazyk a jazyková komunikace	Osobnostní a sociální výchova
Soužití lidí mezilidské vztahy komunikace	• Respektuje spolužáky s jejich přednostmi i nedostatky. • Ve škole žák rozpozná zaměstnance a váží si jejich práce. • Vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi.	Kompetence komunikativní Umění a kultura	Osobnostní a sociální výchova
Lidé a čas			
Orientace v čase určování času režim dne týden, měsíc, roční období, rok	• Žák určí celé hodiny. • Rozlišuje čas práce a odpočinku. • Vyjmenuje dny v týdnu. • Vyjmenuje měsíce. • Rozpozná roční období.	Kompetence k učení Kompetence pracovní a sociální Umění a kultura	Osobnostní a sociální výchova

učivo	očekávané výstupy	klíčové kompetence mezipředmětové vztahy	průřezová témata
Současnost a minulost v našem životě proměny způsobu života	• Na příkladech žák porovnává odlišnosti života lidí. • Rozpozná současnost a minulost,	Kompetence občanské Umění a kultura	Osobnostní a sociální výchova
Rozmanitost přírody			
Látky a jejich vlastnosti třídění, porovnávání látek využití látek	• Žák pojmenuje věci kolem nás. • Třídí věci podle daného materiálu - papír, dřevo, sklo, plast, kůže. •	Kompetence pracovní	
Rostliny základní části rostlin ovoce zelenina stromy, květiny	• Popíte základní části rostlin. • Vyjmenuje základní podmínky pro život rostlin, • Pozná zástupce jednotlivých rostlin.	Kompetence sociální a personální Umění a kultura	Environmentální výchova
Živočichové znaky života stavba těla význam pro člověka	• Vyjmenuje základní části těla u určených savců a ptáků. • Porovná chování živočichů v ročním období. • Vymezí domácí a volně žijící živočichy.	Kompetence občanské Umění a kultura	Environmentální výchova

učivo	očekávané výstupy	klíčové kompetence mezipředmětové vztahy	průřezová témata
Člověk a jeho zdraví			
Péče o zdraví zdravá výživa hygiena, denní režim, pitný režim, zdravá strava	• Žák se učí dodržovat základní hygienické návyky. • Dodržuje režim dne s pomocí dospělého. • Projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví.	Kompetence občanské Umění a kultura	Osobnostní a sociální výchova
Lidské tělo základní stavba	• Správně pojmenuje základní části lidského těla.		
Osobní nebezpečí bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce	• Uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu. • Pozná bezpečná místa pro hry. • Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných.	Kompetence občanské	
Situace hromadného nebezpečí komunikace s cizími lidmi pokyny při nebezpečí	• Uplatňuje způsoby obezřetného chování při setkání s neznámými jedinci, • Odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná. • Ví, jaké jsou způsoby komunikace s operátory tísňových linek.	Kompetence komunikativní	

Název předmětu: Prvouka

Ročník: 2. ročník

Časová dotace: 2 hodiny týdně

učivo	očekávané výstupy	klíčové kompetence mezipředmětové vztahy	průřezová témata
Místo, kde žijeme			
Domov prostředí domova orientace v místě bydliště adresa bydliště	• Žák se orientuje v okolí školy a svého bydliště. • Pamatuje si adresu svého bydliště. • Vyznačí v plánu místo svého bydliště a školy.	Kompetence občanské Umění a kultura	Osobnostní a sociální výchova
Škola prostředí školy činnosti ve škole okolí školy riziková místa	• Bezpečně zvládá pohyb po budově školy. • Uplatňuje osvojené dovednosti spojené s přípravou na vyučování. • Spolehlivě se pohybuje v blízkém okolí školy.	Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Umění a kultura	
Obec její části významné budovy	• Pojmenuje obec a její části. • Pozoruje změny v nejbližším okolí.	Kompetence občanské, Umění a kultura	Osobnostní a soc. výchova

učivo	očekávané výstupy	klíčové kompetence mezipředmětové vztahy	průřezová témata
Okolní krajina orientační body dopravní síť dopravní prostředky	• Pojmenuje orientační body v krajině. • Rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí. • Zvládá bezpečné chování na přechodech. • Pozná důležité dopravní značky a rozumí jejich obsahu.		Člověk a zdraví
Lidé kolem nás			
Rodina postavení jedince v rodině role členů rodiny příbuzenské vztahy zaměstnání vývoj pokrok technika	• Žák vyjmenuje další rodinné příslušníky. • Rozlišuje vztahy mezi dalšími rodinnými příslušníky. • Uvědomuje si věkové rozdíly a posloupnost. • Zná povolání rodičů a uvede další jemu známá povolání. • Odvodí význam a potřebu různých povolání.	Kompetence občanské Umění a kultura	Osobnostní a sociální výchova
Chování lidí vlastnosti lidi pravidla slušného chování	• Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků. • Uplatňuje zásady správného chování ve škole i mimo ni. • Vysvětlí správný postup v nápravě nesprávného chování.	Kompetence komunikativní Jazyk a jazyková komunikace	Osobnostní a sociální výchova

učivo	očekávané výstupy	klíčové kompetence mezipředmětové vztahy	průřezová témata
Soužití lidí mezilidské vztahy komunikace zásady společenského chování	• Respektuje spolužáky s jejich přednostmi i nedostatky. • Samostatně uplatňuje zásady správného chování, • Vyjádří na základě vlastních zkušeností vztahy mezi lidmi.	Kompetence komunikativní Umění a kultura	Osobnostní a sociální výchova
Právo a spravedlnost práva a povinnosti	• Konkretizuje svá práva a povinnosti. • Učí se obhajovat své názory.	Kompetence občanské	Výchova demokratického občana
Lidé a čas			
Orientace v čase určování času minuta, hodina, den, týden, měsíce, roční období rok kalendářní, rok školní denní režim	• Žák rozlišuje pojmy hodina, den, týden, měsíc, rok. • Umí posoudit posloupnost včera, dnes, zítra. • Rozpozná na hodinách celou, půl, čtvrt. • Vyznačí čas na digitálním displeji. • Využívá časové údaje při řešení různých situací.	Kompetence k učení Kompetence pracovní Umění a kultura	Osobnostní a sociální výchova
Současnost a minulost v našem životě proměny způsobu života	• Rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti. • Porovnává zvyky a práci lidí v minulosti a současnosti.	Kompetence občanská Umění a kultura	Osobnostní a sociální výchova

učivo	očekávané výstupy	klíčové kompetence mezipředmětové vztahy	průřezová témata
Regionální památky podoby a projevy kultury kulturní památky	• Pojmenuje některé kulturní či historické památky. • Poznává některé pověsti a báje z daného regionu.	Kompetence občanská Umění a kultura	Osobnostní a sociální výchova
Rozmanitost přírody			
Látky a jejich vlastnosti třídění porovnávání látek určování vlastností	• Určí a roztřídí některé materiály a přírodniny. • Provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek (papír, dřevo, plast, kov, sklo, kůže). • Rozpoznává různé materiály.	Kompetence pracovní, k řešení problémů	Environmentální výchova
Rostliny životní potřeby průběh a způsob života stavba těla poznávání a třídění rostlin	• Porovná viditelné proměny rostlin v jednotlivých ročních obdobích. • Popíše jednotlivé části rostliny. • Popíše průběh života daných rostlin. • Provádí jednoduché pokusy, pozoruje, upevňuje si poznatky. • Pozná dané rostliny ve známé lokalitě.	Kompetence sociální a personální Umění a kultura	Environmentální výchova

učivo	očekávané výstupy	klíčové kompetence mezipředmětové vztahy	průřezová témata
Živočichové znaky života stavba těla význam v přírodě a pro člověka třídění podle daných znaků	• Vyjmenuje jednotlivé části těla u určených savců a ptáků. • Rozliší a porovná chování živočichů v ročním období. • Třídí živočichy na domácí a volně žijící. • Zná význam domácích a hospodářských živočichů pro člověka. • Třídí živočichy podle lokality, kde žijí.	Kompetence občanské Umění a kultura	Environmentální výchova
Ochrana přírody odpovědnost lidí, ochrana, tvorba životního prostředí, likvidace odpadů	• Chová se ohleduplně v přírodě. • Aktivně se podílí na ochraně přírody a životního prostředí.	Kompetence občanské	Environmentální výchova
Člověk a jeho zdraví			
Péče o zdraví, zdravá výživa denní režim, pitný režim zdravá strava bezpečné chování	• Žák uplatňuje základní hygienické návyky. • Orientuje se v režimu dne, rozpozná dobu práce a odpočinku. • Dodržuje zásady bezpečného chování. • Uplatňuje základní preventivní návyky s využitím znalostí o lidském těle.	Kompetence občanské Umění a kultura	Osobnostní a sociální výchova

učivo	očekávané výstupy	klíčové kompetence mezipředmětové vztahy	průřezová témata
Lidské tělo životní potřeby a projevy základní stavba etapy života nemoc a úraz	• Ví, jak předcházet nemocím. • Vyjmenuje základní etapy života člověka, • Pozná základní části lidského těla a polohu základních orgánů v těle. • Rozlišuje nemoc a úraz.		Osobnostní a sociální výchova
Osobní nebezpečí bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce krizové situace	• Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných. • Chová se obezřetně při setkání s neznámými lidmi a učí se vyhodnotit nebezpečí a závažnost situace. • Odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná a dodržuje bezpečnou vzdálenost od neznámé osoby.	Kompetence občanské Člověk a zdraví	Osobnostní a sociální výchova
Situace hromadného nebezpečí mimořádné situace	. Dokáže přivolat pomoc pro sebe i pro jiné lidi v případě nebezpečí • Uposlechne pokynů' dospělých při mimořádných situacích, respektuje je a řídí se jimi. • Ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Kompetence komunikativní	Osobnostní a sociální výchova

Název předmětu: Prvouka

Ročník: 3. ročník

Časová dotace: 3 hodiny týdně

učivo	očekávané výstupy	klíčové kompetence mezipředmětové vztahy	průřezová témata
Místo, kde žijeme			
Domov prostředí domova orientace v místě bydliště adresa	• Žák vyznačí v plánu místo svého bydliště a školy. • Pamatuje si adresu svého bydliště a školy. • Vyznačí v plánu cestu na určené místo. • Rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí.	Kompetence občanské Umění a kultura	Osobnostní a sociální výchova
Škola prostředí školy Činnosti ve škole okolí školy riziková místa	• Bezpečně zvládá pohyb po budově školy. • Uplatňuje osvojené dovednosti spojené s odpovědnou a personální přípravou na vyučování. • Spolehlivě se pohybuje v okolí školy.	Kompetence sociální a personální	Výchova demokratického občana

učivo	očekávané výstupy	klíčové kompetence mezipředmětové vztahy	průřezová témata
Obec její části význačné budovy minulost obce služby poloha obce v krajině	• Začlení svou obec do příslušného kraje a CR. • Ví, jak se jmenuje obec a části obce, ve které žije. • Zná minulost své obce. • Ví, jaké služby, kulturní vyžití nabízí jeho obec. • Přemýšlí o možnostech zlepšování životního prostředí obce.	Kompetence občanské	Osobnostní a sociální výchova
Okolní krajina orientační body sousední obce	• Pojmenuje orientační body v krajině. • Vyjmenuje okolní obce a nejbližší města. • Rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině, vyjádří její estetické hodnoty a rozmanitost.	Kompetence občanské Uměni a kultura	Environmentální Výchova
Mapy obsah vysvětlivky světové strany orientace na mapě	• Určí světové strany v přírodě i podle mapy. • Dovede se orientovat podle mapy. • Používá buzolu, v turistické mapě blízkého okolí dokáže vyznačit trasu. • Řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě.	Kompetence komunikativní	Environmentální výchova

učivo	očekávané výstupy	klíčové kompetence mezipředmětové vztahy	průřezová témata
Lidé kolem nás			
Rodina postavení jedince v rodině role členů rodiny příbuzenské vztahy zaměstnání etapy života	• Žák vyjmenuje všechny rodinné příslušníky. • Rozlišuje příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi. • Uvědomuje si věkové rozdíly a posloupnost. • Zná povolání svých rodičů a uvede další jemu známá povolání. • Dokáže objasnit povolání všech zaměstnanců školy.	Kompetence občanské Umění a kultura	Osobnostní a sociální výchova
Chováni lidí vlastnosti lidí pravidla slušného chování	• Vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, • Uplatňuje zásady správného chování ve škole i mimo ni. • Dokáže vysvětlit správný postup při nápravě nesprávného chování.	Kompetence komunikativní Jazyk a jazyková komunikace	Osobnostní a sociální výchova
Soužití lidí mezilidské vztahy komunikace	• Respektuje spolužáky s jejich přednostmi i nedostatky. • Dodržuje pravidla pro soužití ve škole, rodině, v obci. • Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům.	Kompetence komunikativní Umění a kultura	Osobnostní a sociální výchova

učivo	očekávané výstupy	klíčové kompetence mezipředmětové vztahy	průřezová témata
Právo a spravedlnost práva a povinnosti	• Konkretizuje svá práva a povinnosti. • Učí se obhajovat své názory. • Přizná svou chybu, učí se domluvě na společném řešení • Rozpoznává ve svém okolí chybná jednání. • Respektuje základní lidská práva.	Kompetence občanské	Výchova demokratického občana
Kultura podoby a projevy kultury kulturní instituce	• Ví, kde jsou v místě bydliště kulturní instituce. • Umí nabídnout možnosti kulturního vyžití ve svém bydlišti,	Kompetence komunikativní Umění a kultura	Mediální výchova
Lidé a čas			
Orientace v čase a časový řád určování času měření času sekunda, minuta, hodina, týden, měsíc, roční období rok kalendářní, rok školní	• Zná pojmy sekunda, minuta, hodina, den, týden, měsíc, rok. • Umí zhodnotit svůj režim dne a náplň volného času. • Určuje čas podle hodin a kalendáře. • Orientuje se bezpečně v kalendářním a školním roce. • Využívá časové údaje při řešení různých situací, v denním životě.	Kompetence k učení, pracovní Umění a kultura	Osobnostní a sociální výchova

učivo	očekávané výstupy	klíčové kompetence mezipředmětové vztahy	průřezová témata
Současnost a minulost v našem životě proměny způsobu života	• Rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti. • Objasňuje odlišnosti způsobu života a bydlení dříve a nyní,	Kompetence občanská Umění a kultura	Osobnostní a sociální výchova
Regionální památky podoby a projevy kultury kulturní památky	• Pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky. • Vyhledává a shromažďuje poznatky o památkách svého regionu a využívá jich.	Kompetence občanská	Osobnostní a sociální výchova
Báje, mýty, pověsti minulost kraje a předků	• Seznamuje se s pověstmi a bájemi svého regionu. • Konkretizuje pojmy rodný kraj, domov, vlast. • Uplatňuje poznatky o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí.	Umění a kultura	Mediální výchova
Rozmanitost přírody			
Látky a jejich vlastnosti určování třídění porovnávání látek určování vlastností měření hmotnosti, délky, objemu, teploty	• Rozlišuje prvky živé a neživé přírody. • Určí a roztřídí některé přírodniny podle určujících znaků. • Uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě. • Provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek. • Určuje společné a rozdílné vlastnosti látek.	Kompetence pracovní, k řešení problémů	Environmentální výchova

učivo	očekávané výstupy	klíčové kompetence mezipředmětové vztahy	průřezová témata
Voda a vzduch, půda, nerosty a horniny výskyt, vlastnosti a formy vody oběh vody v přírodě vlastnosti a význam, složení, proudění vzduchu, význam pro život	• Podrobně zkoumá vlastnosti vody a vzduchu a půdy. • Zná význam vody, vzduchu a půdy pro život, • Dokáže změřit základní veličiny pomoci jednoduchých pomůcek.	Kompetence pracovní, k řešení problémů	Environmentální výchova
Vesmír a Země sluneční soustava den a noc roční období	• Vysvětlí svou představu vzniku Země. • Vysvětlí střídání dne a noci. • Vysvětlí vliv Země a Měsíce na střídání ročních období.	Umění a kultura	
Rostliny a houby znaky života životní potřeby průběh a způsob života stavba těla rostliny a prostředí kvetoucí a nekvetoucí rostliny třídění rostlin	• Zkoumá základní společenstva v daných lokalitách regionu. • Určí životní potřeby u daných rostlin, • Dokáže pojmenovat stavbu těla a způsob života rostlin. • Zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy. • Zařadí dané rostliny do vhodného prostředí. • Vyjmenuje části houby a poznává je podle znaků.	Kompetence sociální a personální Umění a kultura	Environmentální výchova

učivo	očekávané výstupy	klíčové kompetence mezipředmětové vztahy	průřezová témata
Živočichové znaky života stavba těla rozdělení do skupin podle znaků význam v přírodě a pro člověka rozdělení podle lokalit	• Vyjmenuje základní znaky života určených živočichů. • Vyjmenuje základní části těla, vnitřní orgány a části kostry u určených savců a ptáků. • Vyjmenuje základní skupiny živočichů a dokáže je zařadit do skupin. • Rozliší a porovná chování živočichů v ročním období. • Zná význam domácích živočichů pro člověka. • Třídí živočichy podle lokality, kde žijí.	Kompetence občanské Umění a kultura	Environmentální výchova
Životní podmínky, rovnováha v přírodě význam vzájemné vztahy mezi organismy	• Zdůvodni podstatné vzájemné vztahy mezi organismy. • Nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí. • Porovnává základní projevy života na organismech. • Třídí organismy do známých skupin a využívá atlasy.	Kompetence pracovní	Environmentální výchova
Ochrana přírody odpovědnost lidí ochrana a tvorba životního prostředí likvidace odpadů	• Uplatňuje dodržování pravidel správného chování v přírodě. • Aktivně se podílí na ochraně přírody a životního prostředí. • Dokáže zhodnotit některé činnosti člověka v přírodě. • Rozlišuje aktivity prospívající životnímu prostředí a člověku.	Kompetence občanské	Environmentální výchova

učivo	očekávané výstupy	klíčové kompetence mezipředmětové vztahy	průřezová témata
Člověk a jeho zdraví			
Péče o zdraví, zdravá výživa znaky života denní režim pitný režim zdravá strava	• Uplatňuje základní hygienické návyky. • Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím znalostí o lidském těle. • Zhodnotí správnost chování a činností v péči o tělo, ke zdravé výživě, v ochraně před infekčními chorobami. • Upevňuje základní postupy při preventivní péči o své zdraví a tělo.	Kompetence občanské Umění a kultura	Osobnostní a sociální výchova
Lidské tělo životní potřeby a projevy růst a vývoj části těla kostra svaly vnitřní orgány smysly	• Vyjmenuje základní životní potřeby člověka. • Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života, • Vyjmenuje a pozná základní části lidského těla a polohu základních orgánů v těle. • Využívá znalostí lidského těla k vysvětleni základních funkcí. • Vyjmenuje části kostry člověka a její význam. • Zná význam svalů pro člověka. • Zná význam smyslů, ví jak je chránit.	Kompetence občanské, k učení	Osobnostní a sociální výchova

učivo	očekávané výstupy	klíčové kompetence mezipředmětové vztahy	průřezová témata
Partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy rodina a partnerství změny v dospívání etická stránka sexuality	• Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života. • Orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození. • Chová se ohleduplně k druhému pohlaví. • Respektuje rozdíly mezi chlapci a děvčaty v daném věku.	Kompetence sociální a personální, občanské Člověk a zdraví Umění a kultura	Výchova demokratického občana
Návykové látky a zdraví odmítání návykových látek	• Osvojuje si na modelových situacích odmítání návykových látek.	Kompetence sociální a personální	Osobnostní a sociální výchova
Osobní nebezpečí bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce krizové situace	• Důsledně dbá na uplatňování pravidel účastníků silničního provozu, • Chová se obezřetně při setkání s neznámými lidmi a učí se vyhodnotit nebezpečí a závažnost situace. • Odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná a dodržuje bezpečnou vzdálenost od neznámé osoby. • Seznamuje se s krizovými situacemi (Šikana, týrání, sexuální zneužívání).	Kompetence občanské člověk a zdraví	Osobnostní a sociální výchova
Situace hromadného nebezpečí mimořádné situace	• Dokáže přivolat pomoc pro sebe i pro jiné lidi v případě nebezpečí, učí se zachovat rozvahu a klid, nezmatkuje. • Uposlechne pokynů dospělých při mimořádných situacích, respektuje je a řídí se jimi. • Rozpozná bezpečí, zná, případně vyhledá čísla linky důvěry.	Kompetence komunikativní	Osobnostní a sociální výchova

Název předmětu: Vlastivěda

Ročník: 4. ročník

Časová dotace: 2 hodiny týdně

učivo	očekávané výstupy	klíčové kompetence mezipředmětové vztahy	průřezová témata
Poznáváme naši vlast			
Krajina ČR, obyvatelé ČR, kraje a krajská města, místní krajina, okolní krajina, region, povrch, vodstvo rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body a linie světové strany, mapy	• Žák stanoví a popíše polohu svého bydliště vzhledem ke krajině a státu. • Vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách CR. • Popíše typické regionální zvláštnosti přírody. • Sleduje a porovnává osídlení, hospodářství a kulturu. Posoudí jednoduše a srozumitelně jejich význam z hlediska přírodního a historického. • Orientuje se na mapě podle světových stran. • Umí objasnit vysvětlivky a grafiku mapy.	Kompetence k učení, k regent problémů, komunikativní, sociální a personální Umění a kultura	Osobnostní a sociální výchova, environmentální výchova
Naše vlast národ, základy státního zřízení a politického systému ČR státní správa a samospráva státní symboly armáda ČR	• Vyjmenuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce. • Rozpozná symboly našeho státu a vysvětlí jejich význam, • Přečte jednoduchou historickou mapu, náčrt a seznamuje • Umění se s počátečními historickými událostmi naší země.	Kompetence k učení, komunikativní Umění a kultura	Výchova demokratického občana

učivo	očekávané výstupy	klíčové kompetence mezipředmětové vztahy	průřezová témata
Regiony ČR Praha a vybrané oblasti ČR surovinové zdroje výroba služby obchod	• Žák aktivně využívá mapu ČR, vyhledává v ní potřebné informace. • Vyjmenuje typické regionální zvláštnosti. • Ostatním zprostředkuje zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest. • Porovná jednoduše způsob života a přírodu v jednotlivých regionech CR.	Kompetence pracovní, k učení, komunikativní Informační a komunikační technologie	Osobnostní a sociální výchova, výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, multikulturní výchova
Lidé kolem nás			
Rodina soužití lidí	chování lidí demokratického Žák popíše vztahy mezi lidmi, postavení jedince v rodině, role členů rodiny, odůvodní názory. Dokáže objasnit příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkci rodiny. Zná rozdíl mezi fyzickou a duševní práci. Prohlubuje si poznatky o mezilidských vztazích a vzájemné komunikaci. Aktivně shromažďuje informace o politických stranách, zájmových spolcích, církvi. Upozorní na možnosti charitativní činnosti.	Kompetence občanské, sociální a personální	Osobnostní a sociální výchova, výchova občana

učivo	očekávané výstupy	klíčové kompetence mezipředmětové vztahy	průřezová témata
Právo a spravedlnost	• Žák si prohlubuje vědomosti o základních lidských právech. • Seznamuje se s demokratickými principy a diskutuje o nich. • Zná svá práva a povinnosti vyplývající z docházky do školy. • Rozpozná v jednoduchých případech protiprávní jednání. • Umí vysvětlit pojmy právní ochrana občanů a majetku, soukromé vlastnictví a duševní hodnoty.	Kompetence sociální a personální, občanské	Výchova demokratického občana, výchova k myšlení v evropských souvislostech
Kultura, základní globální problémy	• Konkretizuje podoby a projevy kultury. • Seznamuje se s významnými sociálními problémy a nesnášenlivostí mezi lidmi a dokáže vyjádřit a obhajovat svůj názor.	Kompetence sociální a personální	Multikulturní výchova, výchova osobnostní a sociální
Lidé a čas			
Orientace v čase a časový řád dějiny jako časový sled událostí kalendáře letopočet generace	• Žák pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy, • Rozlišuje současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti.	Kompetence pracovní, kompetence k učení, kompetence občanské	Výchova demokratického občana

učivo	očekávané výstupy	klíčové kompetence mezipředmětové vztahy	průřezová témata
Významné události našich dějin státní svátky a významné dny	• Dokáže vysvětlit historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů do našeho kalendáře.	Kompetence občanské	Výchova demokratického občana
Současnost a minulost v našem životě proměny způsobu života, bydlení předměty denní potřeby průběh lidského života	• Žák porovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v hlavních dějinných obdobích.	Kompetence sociální a personální	Osobnostní a sociální výchova,
Regionální památky péče o památky lidé a obory zkoumající minulost	• Zná základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek, archivů, knihoven a sbírek, muzeí a galerií pro pochopení minulosti. • Vyhledává a užívá nejrůznější informace z dostupných zdrojů o kulturních památkách.	Kompetence komunikativní	Výchova demokratického občana, multikulturní výchova
Báje, mýty, pověsti minulost kraje a předků domov vlast rodný kraj	• Využívá regionálních bájí, mýtů a pověstí k rozšíření svých vědomostí,	Kompetence komunikativní, občanské	Výchova demokratického občana

Název předmětu: Vlastivěda

Ročník: 5. ročník

Časová dotace: 2 hodiny týdně

učivo	očekávané výstupy	klíčové kompetence mezipředmětové vztahy	průřezová témata
Místo, kde žijeme			
Domov, obec, krajina naše vlast okolní krajina region mapy	• Žák si rozšiřuje historické znalosti o místě bydliště a okolí. • Hromadí, vyhledává a využívá poznatky z kronik, archivů a muzei. • Dokáže začlenit nabyté vědomosti do jednotlivých historických etap. • Objevuje dějinné souvislosti regionu a vlasti.	Kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální, personální Umění a kultura	Osobnostní a sociální výchova, environmentální výchova
Regiony ČR vybrané oblasti ČR surovinové zdroje výroba služby obchod	• Žák aktivně používá mapu ČR, orientuje se v ní a vyhledává potřebné informace, • Zhodnotí typické regionální zvláštnosti Libereckého kraje. k • Vypráví své zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest. • Rozlišuje a porovnává způsob života a přírodu v jednotlivých regionech České republiky,	Kompetence pracovní, k učení, komunikativní Informační a komunikační technologie	Osobnostní a sociální výchova, výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, multikulturní výchova

učivo	očekávané výstupy	klíčové kompetence mezipředmětové vztahy	průřezová témata
Evropa a svět kontinenty evropské státy EU cestování	• Žák správně umístí ČR z hlediska zeměpisného (svět, Evropa). • Třídí informace o přírodních podmínkách v Evropě získané z dostupných zdrojů. • Porovná způsob života a přírodu v naší vlasti s jinými evropskými zeměmi. • Hromadí poznatky o EU, využívá přitom různých médií.	Kompetence k učení, k řešení problémů	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, multikulturní výchova
Mapy obecně zeměpisné a tematické obsah grafika vysvětlivky	• Dokáže vysvětlit grafiku map a zná vysvětlivky. • Dokáže z mapy vyčíst základní údaje o všech evropských zemích.	Kompetence k učení, pracovní	Výchova k myšlení v evrop. a globál. souvislostech
Lidé kolem nás			
Soužití lidí, chování lidi mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie; obchod, firmy, zájmové spolky, politické strany, církve, pomoc nemocným, sociálně slabým	• Žák zhodnotí mezilidské vztahy a vzájemnou komunikaci na základě vlastních zkušeností, odůvodní své názory. • Orientuje se v jednoduchých informacích o politických stranách, zájmových spolcích a církvi. • Snaží se vyvodit a vysvětlit základní principy demokracie. Rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušuji základní lidská práva nebo demokratické principy.	Kompetence občanské, sociální a personální	Osobnostní a sociální výchova, výchova demokratického občana

učivo	očekávané výstupy	klíčové kompetence mezipředmětové vztahy	průřezová témata
rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky	• Orientuje se v základních formách vlastnictví; dokáže používat peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vracené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětli, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy.		
Právo a spravedlnost protiprávní jednání a korupce, právní ochrana občanů a majetku soukromého vlastnictví, duševních hodnot, reklamace	• Zhodnotí a uvede příklady protiprávního jednání, právní ochrany občanů a majetku. • Používá teoretické vědomosti o základních lidských právech do praxe.	Kompetence sociální a personální, občanské	Výchova demokratického občana
Kultura **základní globální problémy** ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům	• Žák si prohlubuje poznatky o podobách a projevech kultury. • Využívá vlastních zkušeností s kulturními institucemi a vypraví o nich. • Zhodnotí významné sociální problémy a problematiku nesnášenlivosti mezi lidmi, uvede příklady a diskutuje o nich.	Kompetence sociální a personální	Multikulturní výchova, výchova osobnostní a sociální
Lidé a čas			
Orientace v čase a časový řád dějiny jako časový sled událostí kalendáře letopočet generace	• Žák se orientuje v časové přímce. • Umí začlenit zjištěné údaje historicky správně a vyvozuje souvislosti mezi jednotlivými ději.	Kompetence pracovní, kompetence k učení, kompetence občanské	Výchova demokratického občana

učivo	očekávané výstupy	klíčové kompetence mezipředmětové vztahy	průřezová témata
Významné události našich dějin	• Upevňuje si již získané znalosti o způsobu života našich předků na našem území v hlavních dějinných obdobích a rozšiřuje si je.	Kompetence občanské	Výchova demokratického občana
Současnost a minulost v Našem životě proměny způsobu života, bydleni předměty denní potřeby	• Porovnává a zhodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v hlavních dějinných obdobích.	Kompetence sociální a personální	Osobnostní a sociální výchova
Regionální památky péče o památky lidé a obory zkoumající minulost	• Žák podle vlastních zkušeností zpracuje a prezentuje informace o chráněných částech přírody, nemovitých a kulturních památkách, archivech, knihovnách a sbírkách muzeí a galerií.	Kompetence komunikativní, občanské	Výchova demokratického občana
Báje, mýty, pověsti minulost kraje a předků domov vlast	• Projeví své znalosti bájí, mýtů a pověstí v rámci regionu i vlasti, dokáže uvést příklady.	Kompetence komunikativní, občanské	Výchova multikulturní

Název předmětu: Přírodověda

Ročník: 4. ročník

Časová dotace: 2 hodiny týdně

učivo	očekávané výstupy	klíčové kompetence mezipředmětové vztahy	průřezová témata
Rozmanitost přírody			
Látky a jejich vlastnosti třídění látek změny látek a skupenství vlastnosti porovnávání látek	• Žák zná propojenost prvků živé a neživé přírody. • Seznamuje se s principem rovnováhy v přírodě. • Rozumí souvislostem mezi vzhledem přírody a činností člověka.	Kompetence komunikativní, pracovní	Výchova k myšlení v globálních souvislostech
Voda a vzduch výskyt, vlastnosti a formy vody oběh vody v přírodě vlastnosti, složení, prouděni vzduchu význam pro život	• Žák prohlubuje poznatky o významu vody a vzduchu pro život. • Popíše jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětli výsledky pokusu .	Kompetence k učení, k řešení problémů, pracovní	Environmentální výchova

učivo	očekávané výstupy	klíčové kompetence mezipředmětové vztahy	průřezová témata
Nerosty a horniny, půda některé hospodářsky významné horniny a nerosty zvětrávání vznik půdy a její význam	• Žák pozná některé hospodářsky významné horniny a nerosty a jejich využití. • Zná základní pojmy zvětrávání, vznik půdy a její význam.	Kompetence pracovní, k učení, komunikativní	Environmentální výchova
Podmínky života na Zemi a jejich rozmanitost	• Žák blíže popíše základní podmínky života na Zemi. • Pozoruje, porovnává a zaznamenává změny v přírodě, rozmanitosti v závislosti na ročních obdobích.	Kompetence pracovní a komunikativní	Výchova k myšlení v evropských a glob. souvislost.
Rostliny, houby, živočichové znaky života životní potřeby a projevy průběh a způsob života výživa stavba těla u některých nejznámějších druhů význam v přírodě a pro člověka	• Žák porovnává základní projevy života na konkrétních organismech. • Poznává základní jarní rostliny a houby, kulturní a plané rostliny. • Třídí organismy do známých skupin, využívá atlas. • U vybraných živočichů popíše stavbu těla, výživu, průběh a způsob života. • Zhodnotí u vybraných organismů jejich význam pro člověka.	Kompetence k učení, k řešení problémů, pracovní	
Rovnováha v přírodě význam vzájemné vztahy mezi organismy základní společenstva	• Žák konkretizuje vzájemné vztahy mezi organismy ve vybraných lokalitách. • Objevuje shody a rozdíly přizpůsobení organismů prostředí.		

učivo	očekávané výstupy	klíčové kompetence mezipředmětové vztahy	průřezová témata
Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody odpovědnost lidí ochrana a tvorba životního prostředí ochrana rostlin a živočichů likvidace odpadů živelné pohromy a ekologické	• Žák si uvědomuje odpovědnost lidí za ochranu a tvorbu životního prostředí, rostlin a živočichů. • V rámci svých možností se aktivně zapojuje do aktivit, které mohou ochranu životního prostředí podporovat. • Vyjmenuje některé konkrétní činnosti člověka, které životní prostředí a přírodu poškozují. • Žák uvede příklady živelných pohrom a ekologických. katastrof, shromažďuje informace ze sdělovacích prostředků		
Přírodní společenstva určující podmínky vzájemné vztahy mezi organismy, potravní řetězec ovlivnění člověkem přizpůsobení rostlin a živočichů různým přírodním podmínkám v průběhu roku	• Rozlišuje základní ekosystémy (les, potok, rybník, louka, zahrada) • Žák umí vysvětlit pojem ekosystém. • Zná druhy ekosystémů a umí uvést příklady. • Žák rozvíjí schopnost samostatně poznávat, pozorovat a zkoumat přírodu.	Kompetence k učení, pracovní	Environmentální výchova
Lidé kolem nás			
Základní globální problémy problémy přírodního prostředí	• Žák si uvědomuje globální problémy přírodního prostředí a v rámci svých možností se aktivně podílí na zlepšování přírodního prostředí ve svém bydlišti a v okolí školy.	Kompetence pracovní	Environmentální výchova

učivo	očekávané výstupy	klíčové kompetence mezipředmětové vztahy	průřezová témata
Člověk a jeho zdraví			
Péče o zdraví, zdravá výživa denní režim, pitný režim, pohybový režim, zdravá strava nemoc, drobné úrazy a poranění, první pomoc, úrazová zábrana	• Žák zná pravidla dodržování denního a pitného režimu, zdravého stravování a prevence nemocí a řídí se jimi. • Aktivně využívá základní dovednosti a návyky denního a pitného režimu, zdravého stravování a prevence nemoci. • Zvládá ošetřit další drobná poranění (bodnutí hmyzem a hadem, malt řezná rána, znehybnění končetiny), umí pomoci dospělému při poskytování první pomoci. • Rozpozná život ohrožující zranění. Zvládne přivolat lékařskou pomoc.	Kompetence k řešení režimu, zdravého stravování a prevence nemocí, řídí se jimi. problémů, sociální a personální	Osobnostní a sociální výchova
Osobní bezpečí bezpečné chování v rizikovém prostředí bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty krizové situace (šikana, týrání, sexuální zneužívání) brutalita a jiné formy násilí v mediích, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, služby odborné pomoci	• Žák si uvědomuje nebezpečí závislosti na hracích automatech a počítačích. • Nacvičí bezpečné chování v rizikovém prostředí. • Nacvičí bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty. • Rozlišuje krizové situace (šikana, týrání, sexuální zneužívání atd.) a diskutuje o nich. • Seznamuje se se službami odborné pomoci a dokáže je využít.		Osobnostní a sociální výchova

učivo	očekávané výstupy	klíčové kompetence mezipředmětové vztahy	průřezová témata
Situace hromadného ohrožení osobní bezpečí, krizové situace — vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek; bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích	• Na modelových situacích žák aktivně nacvičuje situace možného hromadného ohrožení. • Chápe dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista. • Přivolá pomoc v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví. Zná služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku. • Ví, jak se zachovat při mimořádné události. Zná postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); při požáru (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru). Ví, jak využít integrovaný záchranný systém.		Osobnostní a sociální výchova

Název předmětu: Přírodověda

Ročník: 5. ročník

Časová dotace: 2 hodiny týdně

učivo	očekávané výstupy	klíčové kompetence mezipředmětové vztahy	průřezová témata
Rozmanitost přírody			
Látky a jejich vlastnosti třídění látek změny látek a skupenství vlastnosti porovnávání látek	• Žák propojuje své znalosti o 'live a neživé přírodě. • Žák si uvědomuje princip rovnováhy v přírodě.	Kompetence komunikativní, pracovní	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
Nerosty a horniny, půda některé hospodářsky významné horniny a nerosty zvětrávání vznik půdy a její význam	• Žák si rozšiřuje poznatky o horninách, nerostech a půdě a využití pro hospodářství CR.	Kompetence pracovní, k učení	Environmentální výchova

učivo	očekávané výstupy	klíčové kompetence mezipředmětové vztahy	průřezová témata
Vesmír a Země sluneční soustava den a noc roční období	• Žák v encyklopediích vyhledá a seznamuje ostatní s problematikou vzniku Země. • Vysvětlí vznik života na Zemi. • Zhodnotí naši planetu jako součást sluneční soustavy a vesmíru. • Žák odůvodní střídání dne a noci a ročních období.	Kompetence pracovní a komunikativní	Výchova k myšleni v evropských a globálních souvislostech
Životní podmínky rozmanitost podmínek života na Zemi, význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi podnebí a počasí	• Žák pozoruje, porovnává a zapisuje rozmanitosti v závislosti na rozmanitosti životních podmínek. • Objasní důležitosti základních podmínek pro život na Zemi.	Kompetence pracovní a komunikativní	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Environmentální výchova
Rovnováha v přírodě význam vzájemné vztahy mezi organismy základní společenstva	• Žák popisuje jednotlivá společenstva, jedná na základě vlastních pozorování v přírodě. • Seznamuje se s pojmem ekosystém a samostatně vyvozuje podstatu pojmu. • Využívá poznatky o ekosystému na blízké lokality.	Kompetence k řešení problémů, k učení	Environmentální výchova

učivo	očekávané výstupy	klíčové kompetence mezipředmětové vztahy	průřezová témata
Ohleduplné chování k přírodě a **ochrana přírody** odpovědnost lidi ochrana a tvorba životního prostředí ochrana rostlin a živočichů likvidace odpadů živelné pohromy a ekologické katastrofy	• Žák posoudí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí a zdraví člověka podporovat nebo poškozovat, • Vysvětlí pojem chráněné území. • Uvědomuje si nutnost ochrany životního prostředí a aktivně se na ní podílí. • Klasifikuje ekologické problémy v celosvětovém měřítku, při tom využije příkladů.	Kompetence k učení, k řešení problémů, pracovní	Environmentální výchova
Lidé kolem nás			
Rodina soužití lidí	Žák si uvědomuje si funkci rodiny. Konkretizuje své představy o budoucím povolání,	Kompetence sociální a personální, pracovní	Osobnostní a sociální výchova
Základní globální problémy problémy přírodního prostředí	• Žák nahromadí příklady o globálních problémech přírodního prostředí, zhodnotí je a pokusí se navrhnout řešení, hájí přitom svůj názor.	Kompetence k řešení problémů, komunikativní	Environmentální výchova

učivo	očekávané výstupy	klíčové kompetence mezipředmětové vztahy	průřezová témata
Člověk a jeho zdraví			
Lidské tělo stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou základy lidské reprodukce, vývoj jedince	• Žák si upevňuje základní znalosti o lidském těle a funkcích životně důležitých orgánů. • V encyklopediích zjistí a srovná etapy vývoje dítěte před a po jeho narození. • Žák dokáže základní pojmy rodina a partnerství. • Naučí se rozlišovat biologické a psychické změny v dospívání. • Zná poznatky o lidském těle a vysvětlí základní funkce jednotlivých orgánových soustav.	Kompetence k řešení problémů, sociální a personální	Osobnostní a sociální výchova
Partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy rodina a partnerství, etika biologické a psychické změny v dospívání, nemoci přenosné a nepřenosné, ochrana před infekcemi přenosnými krví	• Žák se chová ohleduplně k druhému pohlaví. • Přiměřeně svému věku se orientuje v bezpečných způsobech sexuálního chování. Upřednostňuje osobní vztahy, s ostatními diskutuje o etické stránce vztahů a sexuality.		

učivo	očekávané výstupy	klíčové kompetence mezipředmětové vztahy	průřezová témata
Návykové látky a zdraví zdravý životní styl, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim, závislost, hrací automaty	• Řídí se pravidly zdravého způsobu života a prevence nemocí. • Rozšiřuje si poznatky o návykových látkách, závislostech. • Upevňuje si již osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek.		
Osobní bezpečí bezpečné chování v rizikovém prostředí, prevence nemocí a úrazů, první pomoc bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty, krizové situace (Šikana, týrání, sexuální zneužívání) brutalita a jiné formy násilí v médiích	• Žák se orientuje v pojmech aktivní pohyb, úrazová zábrana a reklamní vlivy. • Zná bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty. • Rozezná život ohrožující zranění, seznamuje se s první pomocí. • Debatuje v týmu o brutalitě a jiných formách násilí v médiích. • Používá získané vědomosti při týmové spolupráci.		

učivo	očekávané výstupy	klíčové kompetence mezipředmětové vztahy	průřezová témata
Situace hromadného ohrožení rizika v přírodě — rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi; mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi	• Žák předvede účelný způsob chování v situacích ohrožujících zdraví a osobní bezpečí. • Uvědomuje si možná nebezpečí hromadného ohrožení a adekvátně reaguje. Vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista. • Popisuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit.	Kompetence k řešení problémů výchova	Osobnostní a sociální

5.5 Umění a kultura

Vzdělávací předměty: Hudební výchova

Výtvarná výchova

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast **Umění a kultura** umožňuje žákům jiné než pouze racionální poznávání světa a odráží nezastupitelnou součást lidské existence — umění a kulturu. Kulturu, jako procesy i výsledky duchovní činnosti, umožňující chápat kontinuitu proměn historické zkušenosti, v níž dochází k socializaci jedince a jeho projekci do společenské existence, i jako neoddělitelnou součástí každodenního života (kultura chování, oblékání, cestování, práce). Umění, jako proces specifického poznání a dorozumívání, v němž vznikají informace o vnějším a vnitřním světě a jeho vzájemné provázanosti, které nelze formulovat a sdělovat jinými než uměleckými prostředky.

Vzdělávání v této oblasti přináší umělecké osvojování světa, tj. osvojování s estetickým účinkem. V procesu uměleckého osvojování světa dochází k rozvíjení specifického cítění, tvořivosti, vnímavosti jedince k uměleckému dílu a jeho prostřednictvím k sobě samému i k okolnímu světu. Součástí tohoto procesu je hledání a nalézání vazeb mezi druhy umění na základě společných témat, schopnosti vcítit se do kulturních potřeb ostatních lidí a jimi vytvořených hodnot a přistupovat k nim s vědomím osobní účasti. V tvořivých činnostech jsou rozvíjeny schopnosti nonverbálního vyjadřování prostřednictvím tónu a zvuku, linie, bodu, tvaru, barvy, gesta, mimiky.

V etapě základního vzdělávání je oblast Umění a kultura zastoupena vzdělávacími obory **Hudební výchova** a **Výtvarná výchova.**

Hudební výchova si klade za cíl rozvíjet zájem o hudbu prostřednictvím hravých, kreativních přístupů v souladu s rozdílnou dětskou hudební úrovní. Prostřednictvím recepčních, reprodukčních a aktivních hudebních projevů v jednotlivých hudebních činnostech je hravý přístup posunut na vyšší kvalitativní úroveň. V hodinách hudební výchovy využívá učitel spojení přirozené rytmicko- melodické složky mateřské řeči, zpěvu, pohybu, aktivního poslechu a instrumentální hry. Všechny složky se navzájem doplňují a ovlivňují. Ve vzdělávacím předmětu hudební výchova směřujeme výuku ještě specificky k:

- rozvoji tonálního cítění
- kultivaci hlasových, rytmických, pohybových, poslechových, instrumentálních schopností, dovedností a návyků
- práci s hudebně nerozvinutými žáky
- rozvoji osobnosti žáka
- objevování světa hudby, naučit žít s hudbou, rozumět jí a prožívat

Prostřednictvím těchto činností žák může uplatnit svůj individuální hlasový potenciál při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu, své individuální instrumentální dovednosti při souborové hře a doprovodu zpěvního projevu, své pohybové dovednosti při tanci a pohybovém doprovodu hudby a v neposlední řadě je mu dána příležitost „interpretovat" hudbu podle svého individuálního zájmu a zaměření.

Obsahem Vokálních činností je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků. Obsahem **Instrumentálních činností** je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci i produkci.

Obsahem **Hudebně pohybových činností** je ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest.

Obsahem **Poslechových činností** je aktivní vnímání (percepce) znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a interpretovat.

Výtvarná výchova je postavena na tvůrčích činnostech- tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. Žáci jsou vedeni k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své úrovni do procesu tvorby a komunikace.

Přistupuje k vizuálně obraznému vyjádření (a to jak samostatně vytvořenému, tak přejatému) nikoliv jako k pouhému přenosu reality, ale jako k prostředku, který se podílí na způsobu jejího přijímání a zapojování do procesu komunikace.

Obsahem **Rozvíjení smyslové citlivosti** jsou činnosti, které umožňují žákovi rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběr a uplatnění vhodných prostředků pro její vyjádření.

Obsahem **Uplatňování subjektivity** jsou činnosti, které vedou žáka k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření.

Obsahem **Ověřování komunikačních účinků** jsou činnosti, které umožňují žákovi utváření obsahu vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledání nových i neobvyklých možností pro uplatnění výsledků vlastní tvorby, děl výtvarného umění i děl dalších obrazových médií.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace
- chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelné součásti lidské existence; k učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, cítění, prožívání a představy; k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevů a potřeb a k utváření hierarchie hodnot
- spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech, k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností
- uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince; k tvořivému přístupu ke světu, k možnosti aktivního překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života
- zaujímání osobní účasti v procesu tvorby a k chápání procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě.

Název předmětu: Hudební výchova

Ročník: 1. ročník

Časová dotace: 1 hodina týdně

učivo	očekávané výstupy	klíčové kompetence mezipředmětové vztahy	průřezová témata
Vokální činnosti			
Pěvecký a mluvní projev pěvecké dovednosti hlasová hygiena rozšiřováni hlasového rozsahu cl-c2	• Žák zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky. Při zpěvu správně dýchá, rovně stojí nebo sedí. Ovládá základní dechové a pěvecké návyky a dovednosti.	Kompetence k učení k řešení problémů, sociální, personální Člověk a jeho svět	Osobnostní a sociální výchova
Instrumentální činnosti			
Hra na hudební nástroje reprodukce motivů, tematických a jednoduchých skladbiček	• Žák využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře. • Využívá hry na tělo, hraje na dětské orffovské nástroje a seznámí se s jejich správným držením. • Rozpozná jednotlivé hudební nástroje. • Rozlišuje hlasy, zvuky, tóny kolem sebe	Kompetence k učení, k řešení problémů, sociální, personální Umění a kultura	Multikulturní výchova

učivo	očekávané výstupy	klíčové kompetence mezipředmětové vztahy	průřezová témata
Hudebně pohybové činnosti			
Orientace v prostoru utváření pohybové paměti	Žák reaguje pohybem na znějící hudbu. Pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie. Připojí vhodný pohybový projev k písni.	Kompetence k učení, sociální a personální, k řešení problémů	Environmentální výchova
Poslechové činnosti			
Hudební styly a žánry rozlišování hudby vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj	• Žák pozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální a instrumentální, • Rozlišuje mluvní a zpěvní projev. • Při poslechu rozhodne, která melodie je rychlá nebo pomalá. • Rozpozná tvar a zvuk hudebních nástrojů.	Kompetence k učení, občanské, sociální a personální, komunikativní Umění a kultura	Multikulturní výchova

Název předmětu: Hudební výchova

Ročník: 2. ročník

Časová dotace: 1 hodina týdně

učivo	očekávané výstupy	klíčové kompetence mezipředmětové vztahy	průřezová témata
Vokální činnosti			
Hudební rytmus realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu Zpěv nejméně 10 písní	Žák rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších forem. Vytleskává krátké a dlouhé slabiky. Pozná a určí charakter písní — rychlá, pomalá, taneční.	Kompetence sociální **a** personální Člověk a zdraví	Environmentální výchova
Instrumentální činnosti			
Rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace předehra, mezihra, dohra hudební doprovod, hudební hry	• Žák rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby. • Tleská rytmus, doprovází hrou na rytmické nástroje.	Kompetence k učeni, personální, a sociální k řešeni problémů Uměni a kultura	Osobnostní a sociální výchova

učivo	očekávané výstupy	klíčové kompetence mezipředmětové vztahy	průřezová témata
Hudebně pohybové činnosti			
Pohybové vyjádření hudby, reakce na změny v proudu znějící hudby pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků	• Žák reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie.	Kompetence k učení, k řešení problémů	Osobnostní a sociální výchova
Poslechové činnosti			
Kvality tónů vztahy mezi tóny (délka, sila, barva, výška) souzvuk akord	• Žák rozpozná tvar a zvuk hudebních nástrojů. • Pokračuje ve sluchovém pozorování a rozlišování zvuku kolem nás. • Při poslechu rozhodne, zda je melodie rychlá, pomalá. • Rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby.	Kompetence k učení, sociální a personální, k řešení problémů Člověk a jeho svět	Osobnostní a sociální výchova, multikulturní výchova

Název předmětu: Hudební výchova

Ročník: 3. ročník

Časová dotace: 1 hodina týdně

učivo	očekávané výstupy	klíčové kompetence mezipředmětové vztahy	průřezová témata
Vokální činnosti			
Intonace Vokální improvizace hudební hry Zpěv nejméně 10 písní	• Žák na základě svých dispozic zpívá intonačně čistě. • Intonuje píseň podle notového zápisu, orientuje se v něm, rozpozná tóny stupnice C dur.	Kompetence sociální a personální, k učení, k řešení problémů Člověk a jeho svět	Osobnostní a sociální výchova
Instrumentální činnosti			
Hra na hudební nástroje Rytmizace, melodizace, stylizace Záznam vokální hudby osnova, nota- čtení a zápis	• Žák využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře, tleská rytmus, vytvoří jednoduchou dohru. • Pozná hudební nástroje — podle obrázku a podle zvuku. • Používá notovou osnovu k zápisu not stupnice C dur.	Kompetence sociální a personální, k řešení problémů Člověk a jeho svět	Osobnostní a sociální výchova

učivo	očekávané výstupy	klíčové kompetence mezipředmětové vztahy	průřezová témata
Hudebně pohybové činnosti			
Taktování pohybový doprovod znějící hudby dvoudobý, třídobý, čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, spontánní pohyb, jednoduché lidové tance	• Žák reaguje pohybem na znějící hudbu. • Vyjádří pohybem tempo, vzestupnou a sestupnou melodii. • Rozpozná a taktuje 2/4 takt. • Zatančí jednoduché tance - polka, pochod, menuet.	Kompetence sociální a personální, k řešení problémů Člověk a jeho svět	Multikulturní výchova
Poslechové činnosti			
Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální **lidský hlas a hudební nástroj Práce s nejméně** 4 **poslechovými skladbami**	• Žák rozliší tóny v C dur. • Rozpozná poslechem 3/4 takt. • Vyjádří obsah jednotlivých částí poslechově skladby.	Kompetence sociální a personální, komunikativní Jazyk a jazyková komunikace	Osobnostní a sociální výchova, multikulturní výchova

Název předmětu: Hudební výchova

Ročník: 4. ročník

Časová dotace: 1 hodina týdně

učivo	očekávané výstupy	klíčové kompetence mezipředmětové vztahy	průřezová témata
Vokální činnosti			
Pěvecký a mluvní projev pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, sjednocování hlasového rozsahu h - d2 **Zpěv nejméně 10 písní**	• Žák na základě svých předpokladů zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlase, rozšiřuje svůj hlasový rozsah. • Reprodukuje píseň podle notového záznamu.	Kompetence sociální a personální, k učení, k řešení problémů	Environmentální výchova
Dvojhlas a vícehlas prodleva, kánon, lidový dvojhlas	• Žák na základě svých předpokladů zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně ve dvojhlase, vícehlase či kánonu.	Člověk a jeho svět	
Záznam vokální hudby notový zápis jako opora při realizaci písně	• Dokáže z notového zápisu vyčíst 2/4 a 3/4 takt.		

učivo	očekávané výstupy	klíčové kompetence mezipředmětové vztahy	průřezová témata
Instrumentální činnosti			
Rytmizace, melodizace a stylizace **Hudební improvizace** hudební doprovod, hudební hry jednodílná písňová forma, záznam instrumentální melodie	• Žák používá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře, vytvoří jednoduchou dohru. • Orientuje se v notovém záznamu, vytleská rytmus podle notového zápisu, vyhledá noty půlové, čtvrťové a osminové, vyhledá jejich délky a dovede je reprodukovat.	Kompetence sociální a personální, k řešení problémů, pracovní Umění a kultura	Mediální výchova
Hudebně pohybové činnosti			
Taktování, pohybový doprovod znějící hudby dvoudobý, třídobý, čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem jednoduché lidové tance, spontánní pohyb	• Žák vyjádří hudbu pohybem. • Vyjádří pohybem tempo, vzestupnou a sestupnou melodii. • Rozezná hudbu pochodovou, rytmus vyjádří pohybem. • Tančí kroky ve 3/4 taktu.	Kompetence k učení, personální a sociální Umění a kultura	Osobnostní a sociální výchova

učivo	očekávané výstupy	klíčové kompetence mezipředmětové vztahy	průřezová témata
Poslechové činnosti			
Hudební formy malá písňová formy velká písňová forma rondo variace	• Žák rozpozná hudební formu jednoduché písně a skladby.	Kompetence sociální a personální, komunikativní, k učení	Mediální výchova, multikulturní, osobnostní asociální
Interpretace hudby slovní vyjádření	• Soustředěně vnímá hudební ukázku, hodnotí ji a interpretuje své prožitky a pocity z hudby.	Jazyk a jazyková komunikace	

Název předmětu: Hudební výchova

Ročník: 5. ročník

Časová dotace: 1 hodina týdně

učivo	očekávané výstupy	klíčové kompetence mezipředmětové vztahy	průřezová témata
Vokální činnosti			
Pěvecký a mluvní projev sjednocování hlasového rozsahu h - d2 **Zpěv nejméně 10 písní**	• Žák intonuje na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně durovou tóninu,	Kompetence sociální a personální, k řešení problémů, Člověk a jeho svět	Osobnostní a sociální výchova Vánoční slavnost
Dvojhlas a vícehlas prodleva, kánon lidový dvojhlas	Orientuje se v notovém zápisu, skladbu podle něho intonuje.	Kompetence komunikativní	
Záznam vokální hudby notový zápis jako opora při realizaci písně	• Vyhledá v notovém zápise noty půlové, čtvrťové, osminové a určí jejich délku	Kompetence k řešení problémů	

učivo	očekávané výstupy	klíčové kompetence mezipředmětové vztahy	průřezová témata
Instrumentální činnosti			
Rytmizace, melodizace a stylizace **Hudební improvizace** hudební doprovod, hudební hry, jednodílná písňová forma, stupnice dur, moll	• Žák vytvoří doprovod písně na hudební nástroje. • Vyhledá noty a určí jejich délku. • Orientuje se v notovém záznamu.	Kompetence k řešení problémů, komunikativní, k učení sociální a personální Umění a kultura	Osobnostní a sociální výchova
Záznam instrumentální melodie čtení a zápis schématu jednoduchou melodii. jednoduchého motivu instrumentální skladby	• Žák vytváří v rámci svých dispozic předehru, mezihru, dohru. . Zapíše jednoduchou melodii. • Doprovodí píseň na rytmický nástroj.		
instrumentální skladby			
Pohybové vyjádření hudby a reakce na změnu v proudu znějící hudby pohybová improvizace	• Žák vyjádří hudbu pohybem, znázorní píseň pantomimou. • Vyjádři hudbu pomocí tanečních kroků. • Provádí elementární pohybové improvizace.	Kompetence sociální a personální, komunikativní, k učení	Osobnostní a sociální výchova, multikulturní výchova

učivo	očekávané výstupy	klíčové kompetence mezipředmětové vztahy	průřezová témata
Orientace v prostoru utváření hudební paměti reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách	• Předvede pohybovou improvizaci	Člověk a jeho svět	
Poslechové činnosti			
Interpretace hudby slovní vyjádření	• Žák soustředěně poslouchá hudební ukázku, hodnotí ji a interpretuje své prožitky a pocity z hudby.	Komunikace sociální a personální, k učeni	Multikulturní výchova
Hudební formy malá písňová forma velká písňová forma rondo, variace	• Rozpozná hudební formu jednoduché písně a skladby.	Člověk a jeho svět	
Hudební výrazové prostředky a hudební prvky rytmus, melodie, harmonie barva, kontrast, gradace pohyb melodie, zvukomalba metrické, dynamické a harmonické změny v hudebním proudu	• Žák rozlišuje základní hudební výrazové prostředky. Zhodnotí hudební výrazové prostředky (rytmus, melodii, barvu, kontrast a gradaci, pohyb melodie, zvukomalbu, metriku)		

Název předmětu: Výtvarná výchova

Ročník: 1. ročník

Časová dotace: 1 hodina týdně

učivo	očekávané výstupy	klíčové kompetence mezipředmětové vztahy	průřezová témata
Rozvíjení smyslové citlivosti			
Prvky vizuálně obrazného vyjádření linie tvary objemy	• Žák se seznamuje se základními návyky a postupy při práci s barvami, • Učí se organizovat práci. • Poznává a osvojuje si vlastnosti jednotlivých výtvarných materiálů, se kterými bude nadále pracovat. • Osvojuje si základy bezpečnosti při práci. • Objevuje možnosti hry s linií a s barvou.	Kompetence pracovní Matematika a její aplikace	Osobnostní a sociální výchova
Uspořádání objektů do celku uspořádání na základě velikosti a vzájemného postavení	• Žák rozlišuje tvary, barvy a struktury. • Učí se pozorovat přírodu i své okolí prostřednictvím různých technik. • Poznává a zobrazuje tvary a funkce věcí. • Rozvíjí svůj cit pro prostor.	Kompetence k řešení problému Člověk a jeho svět	Osobnostní a sociální výchova

učivo	očekávané výstupy	klíčové kompetence mezipředmětové vztahy	průřezová témata
Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostat. smysly vyjádření hmatových, sluchových, pohybových, čichových a chuťových	• Žák pomocí barev, vjemů a postojů vyjadřuje vlastní prožitky. • Vyjadřuje rozdíly při vnímání různými smysly.	Kompetence občanské Člověk a jeho svět	Osobnostní a sociální výchova
Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření umělecká výtvarná tvorba film, ilustrace	• Žák aktivně pracuje s ilustrací. • Porovnává ilustrace a poznává různé vyjadřovací prostředky.	Kompetence občanské	Mediální výchova
Uplatňování subjektivity			
Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušenosti pohyb těla akční tvar malby a kresby	• Žák zkouší zachytit postavu v pohybu, v prostoru (prozatím bez proporčních vztahů), • Rozvíjí pozorovací schopnosti a paměť. • Rozvíjí svůj smysl pro výtvarný rytmus a též smysl pro řešení plochy s využitím barevných prvků.	Kompetence občanské Člověk a jeho zdraví	Osobnostní a sociální výchova

učivo	očekávané výstupy	klíčové kompetence mezipředmětové vztahy	průřezová témata
Typy vizuálně obrazných vyjádření jejich rozlišení, výběr a uplatnění	• Žák porovnává ilustrace a poznává různé vyjadřovací prostředky. • Zná a rozlišuje pojmy: hračka — loutka — školní potřeba.	Kompetence komunikativní Jazyk a jazyková komunikace	Osobnostní a sociální výchova
Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením hledisko jejich vnímání a motivace	• Žák interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádřeni, • Porovnává odlišné interpretace se svojí dosavadní zkušeností,	Kompetence komunikativní	Osobnostní a sociální výchova
Ověřování komunikačních účinků			
Osobní postoj v komunikaci jeho utváření a zdůvodňování	• Žák na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral, upravil. • Učí se pozorovat přírodu i své okolí, vyhledává a dotváří přírodniny. • Rozvíjí pozorovací schopnosti a paměť.	Kompetence komunikativní	Osobnostní a sociální výchova

učivo	očekávané výstupy	klíčové kompetence mezipředmětové vztahy	průřezová témata
Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření	• Poznává a zobrazuje tvary a funkce věci. • Zjišťuje vlastnosti plastických materiálů při modelování,	Kompetence k řešení problému	Osobnostní a sociální výchova
Proměny komunikačního obsahu záměry tvorby a proměny obsahu vlastních děl a děl výtvarného umění	• Žák se seznamuje s pracemi známých malířů. • Zkouší podle vlastních schopností vytvořit svůj vizuální obraz.	Kompetence občanská	Mediální výchova

Název předmětu: Výtvarná výchova

Ročník: 2. ročník

Časová dotace: 1 hodina týdně

učivo	očekávané výstupy	klíčové kompetence mezipředmětové vztahy	průřezová témata
Rozvíjení smyslové citlivosti			
Prvky vizuálně obrazného vyjádření linie tvary objemy kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru	• Žák si zopakuje všechny znalosti o barvách a vlastnostech materiálů. Pomoci hry si osvojuje dovednosti práce s linií a tvary, • Připomene si zásady bezpečnosti a hygieny při práci ve výtvarné výchově. • Rozlišuje tvary a funkce předmětů. Využívá přítlak, odlehčeni, šrafování, zhušťování a zřeďování čar.	Kompetence pracovní Matematika a její aplikace	Osobnostní a sociální výchova
Uspořádání objektů do celku uspořádání na základě velikosti a vzájemného postaveni ve statickém a dynamickém vyjádření	• Žák rozvíjí své pozorovací schopnosti. ládá přiměřeně ředění a míchání barev • Poznává a zobrazuje tvary a funkce věcí. • Rozvíjí svůj cit pro barvu, proporce a prostor.	Kompetence k řešení problému Člověk a jeho svět	Osobnostní a sociální výchova

učivo	očekávané výstupy	klíčové kompetence mezipředmětové vztahy	průřezová témata
Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly vyjádření hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly	• Žák pomocí barev, vjemů a postojů vyjadřuje vlastní prožitky. • Vyjadřuje rozdíly při vnímání různými smysly. • Ztvárňuje vlastní prožitky a představy, • Snaží se o postižení jednoduchých proporci postavy.	Kompetence občanské Člověk a jeho svět	Osobnostní a sociální výchova
Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření umělecká výtvarná tvorba film ilustrace televize tiskoviny, reklama	• Žák se seznamuje s ilustracemi některých malířů. • Porovnává ilustrace a poznává různé vyjadřovací prostředky. • Aktivně pracuje s ilustrací.	Kompetence občanské	Mediální výchova

učivo	očekávané výstupy	klíčové kompetence mezipředmětové vztahy	průřezová témata
Uplatňování subjektivity			
Prostředky pro vyjádřeni emocí, **pocitů, nálad, fantazie, představ** **a osobních zkušeností** pohyb těla a jeho umístění v prostoru akční tvar malby a kresby	• Žák se snaží o postižení jednoduchých proporcí postavy i předmětů v různém prostředí. • Rozvíjí pozorovací schopnosti a paměť. • Rozvíjí svůj smysl pro výtvarný rytmus a též smysl pro řešení plochy s využitím barevných prvků.	Kompetence občanské Člověk a jeho zdraví	Osobnostní a sociální výchova
Typy vizuálně obrazných vyjádření jejich rozlišení, výběr a uplatnění hračky, objekty ilustrace textů volná malba	• Žák porovnává ilustrace a poznává různé vyjadřovací prostředky. • Rozumí pojmům hračka, loutka, maňásek. • Rozvíjí svůj smysl pro krásu a vkus v umění, kultuře bydlení a odívání.	Kompetence komunikativní Jazyk a jazyková komunikace	Osobnostní a sociální výchova
Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením hledisko jejich vnímání a motivace hledisko jeho motivace	• Žák interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření. • Porovnává odlišné interpretace se svojí dosavadní zkušeností. • Prohlubuje si cit pro výtvarný rytmus.	Kompetence komunikativní	Osobnostní a sociální výchova

učivo	očekávané výstupy	klíčové kompetence mezipředmětové vztahy	průřezová témata
Ověřování komunikačních účinků			
Osobní postoj v komunikaci jeho utváření a zdůvodňování porovnávání s vlastní interpretací	• Žák na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral, upravil. • Učí se pozorovat přírodu i své okolí, vyhledává a dotváří přírodniny. • Dokáže si již sám vybrat jednoduchý výtvarný nástroj podle své potřeby. • Rozvíjí pozorovací schopnosti a paměť.	Kompetence k učení, Komunikativní	Osobnostní a sociální výchova
Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření	• Žák poznává a zobrazuje tvary a funkce věcí. • Prohlubuje si znalosti o různých vyjadřovacích prostředcích.	Kompetence k řešení problému	Osobnostní a sociální výchova
Proměny komunikačního obsahu záměry tvorby a proměny obsahu vlastních děl a děl výtvarného umění	• Seznamuje se s pracemi známých malířů. • Zkouší podle vlastních schopností vytvořit svůj vizuální obraz. • Porovnává ilustrace a popisuje obrázky. • Citlivě vnímá výtvarná díla.	Kompetence občanská	Mediální výchova

Název předmětu: Výtvarná výchova

Ročník: 3. ročník

Časová dotace: 1 hodina týdně

učivo	očekávané výstupy	klíčové kompetence mezipředmětové vztahy	průřezová témata
Rozvíjení smyslové citlivosti			
Prvky vizuálně obrazného vyjádření linie tvary objemy kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru —jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus)	• Žák rozvíjí svůj smysl pro výtvarný rytmus (rytmické řazení prvků). • Připomene si zásady bezpečnosti a hygieny při práci ve výtvarné výchově. • Rozlišuje tvary a funkce předmětů. • Využívá přítlak, odlehčení, šrafování, zhušťování a zřeďování čar. • Poznává základní vlastnosti plastických materiálů, objem vytváří modelováním. • Poznává vlastnosti barev a jejich výrazové možnosti.	Kompetence pracovní Matematika a její aplikace	Osobnostní a sociální výchova
Uspořádání objektů do celku uspořádání na základě velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření	• Žák rozvíjí své pozorovací schopnosti. • Zvládá přiměřeně ředění a míchání barev, • Poznává a zobrazuje tvary a funkce věcí. • Rozvíjí svůj cit pro barvu, proporce a prostor.	Kompetence k řešení problému Člověk a jeho svět	Osobnostní a sociální výchova

učivo	očekávané výstupy	klíčové kompetence mezipředmětové vztahy	průřezová témata
Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly vyjádření hmatových, sluchových, pohybových, čichových a chuťových podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly	• Žák pomocí barev, vjemů a postojů vyjadřuje vlastní prožitky. • Vyjadřuje rozdíly při vnímání různými smysly. • Ztvárňuje vlastní prožitky a představy, • Snaží se o postižení jednoduchých proporcí postavy.	Kompetence občanské Člověk a jeho svět	Osobnostní a sociální výchova
Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření umělecká výtvarná tvorba film ilustrace televize tiskoviny reklama, fotografie	• Žák se seznamuje s funkcí ilustrace a jejich výrazových prostředků. • Seznamuje se s různými druhy výtvarného umění (malířství, grafika, sochařství). • Porovnává ilustrace a poznává různé vyjadřovací prostředky. • Aktivně pracuje s ilustrací.	Kompetence občanské	Mediální výchova

učivo	očekávané výstupy	klíčové kompetence mezipředmětové vztahy	průřezová témata
Uplatňování subjektivity			
Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností pohyb těla a jeho umístění v prostoru akční tvar malby a kresby	• Žák se snaží o postižení jednoduchých proporci postavy i předmětů v různém prostředí. • Rozvíjí pozorovací schopnosti a paměť. • Rozvíjí svůj smysl pro výtvarný rytmus a též smysl pro řešení plochy s využitím barevných prvků. • Umí výtvarně vyjádřit hlavu pohádkové bytosti, seznamuje se s proporcemi lidské postavy.	Kompetence občanské Člověk a jeho zdraví	Osobnostní a sociální výchova
Typy vizuálně obrazných vyjádření jejich rozlišení, výběr a uplatnění — hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, skulptura, plastika, reklama, animovaný film	• Žák porovnává ilustrace a poznává Kane vyjadřovací prostředky. • Poznává výtvarnou hodnotu hračky, loutky. • Rozpozná lidské výtvory, pozoruje a porovnává jejich tvar. • Rozvíjí svůj smysl pro krásu a vkus v umění, kultuře bydlení a odívání. • Poznává základní vlastnosti plastických materiálů, objem vytváří modelováním.	Kompetence komunikativní Jazyk a jazyková komunikace	Osobnostní a sociální výchova

učivo	očekávané výstupy	klíčové kompetence mezipředmětové vztahy	průřezová témata
Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením hledisko jejich vnímání (statické, dynamické) a motivace hledisko jeho motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)	• Žák interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, • Vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vyjádření volí vhodné prostředky. • Porovnává odlišné interpretace se svojí dosavadní zkušeností. • Prohlubuje si cit pro výtvarný rytmus.	Kompetence komunikativní	Osobnostní a sociální výchova
Ověřování komunikačních účinků			
Osobní postoj v komunikaci jeho utváření a zdůvodňováni odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření porovnáváni s vlastní interpretací	• Žák na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral, upravil, • Učí se pozorovat přírodu i své okolí, vyhledává a dotváří přírodniny. • Dokáže si již sám vybrat jednoduchý výtvarný nástroj podle své potřeby. • Rozvíjí pozorovací schopnosti a paměť.	Kompetence k učení, Komunikativní	Osobnostní a sociální výchova
Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření	• Poznává a zobrazuje tvary a funkce věcí. • Prohlubuje si znalosti o různých vyjadřovacích prostředcích	Kompetence k řešení problému, komunikativní	Osobnostní a sociální výchova

učivo	očekávané výstupy	klíčové kompetence mezipředmětové vztahy	průřezová témata
Proměny komunikačního obsahu záměry tvorby a proměny obsahu vlastních děl a děl výtvarného umění	• Žák se seznamuje s pracemi známých malířů. • Zkouší podle vlastních schopností o svůj vizuální obraz. • Porovnává ilustrace a popisuje obrázky. • Citlivě vnímá výtvarná díla.	Kompetence občanská, komunikativní	Mediální výchova

Název předmětu: Výtvarná výchova

Ročník: 4. ročník

Časová dotace: 2 hodiny týdně

učivo	očekávané výstupy	klíčové kompetence mezipředmětové vztahy	průřezová témata
Rozvíjení smyslové citlivosti			
Prvky vizuálně obrazného vyjádření linie, tvary, objemy, kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru — jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus)	• Žák užívá v plošném vyjádření linie i barevné plochy, kombinuje prvky ve vztahu k celku. • Používá různé vlastnosti barev a jejich výrazové možnosti. • Zná výtvarné možnosti linie, druhy linie. • Poznává různé druhy linií a jejich výrazové možnosti. • Ovládá zásady bezpečnosti a hygieny při práci ve výtvarné výchově. • Rozlišuje tvary a funkce předmětů. • Využívá přítlak, odlehčení, šrafování, zhušťování a zřeďování čar. • Seznamuje se se základními vlastnostmi plastických materiálů, objem vytváří modelováním.	Kompetence pracovní Matematika a její aplikace	Osobnostní a sociální výchova

učivo	očekávané výstupy	klíčové kompetence mezipředmětové vztahy	průřezová témata
Uspořádání objektů do celku uspořádání na základě velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření	• Žák rozvíjí své pozorovací schopnosti. • Přiměřeně umí ředění a míchání barev, • Poznává a zobrazuje tvary a funkce věcí. • Rozvíjí svůj cit pro barvu, proporce a prostor.	Kompetence k řešení problému Člověk a jeho svět	Osobnostní a sociální výchova
Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly vyjádření hmatových, sluchových, pohybových, čichových a chuťových podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly	• Žák pojmenovává prvky obrazného vyjádření, porovnává je na základě vztahů (světlostn1 poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy). • Dokáže rytmicky řadit různé prvky (přírodní, geometrické). • Sleduje základní přírodní zákonitosti na tvarově zajímavých živých i neživých přírodninách a dotváří je.	Člověk a jeho svět Kompetence občanské	
Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření umělecká výtvarná tvorba film ilustrace televize tiskoviny, reklama, fotografie, elektronická média	• Žák podle výrazových prostředků pozná díla některých dětských ilustrátorů. • Seznamuje se s různými druhy výtvarného umění (malířství, grafika, sochařství). • Rozlišuje některé aspekty kultury odívání a kultury bydlení. • Dokáže pracovat s ilustrací.	Kompetence občanské	

učivo	očekávané výstupy	klíčové kompetence mezipředmětové vztahy	průřezová témata
Uplatňování subjektivity			
Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušenosti pohyb těla a jeho umístění v prostoru akční tvar malby a kresby	• Žák se snaží o postižení jednoduchých proporcí postavy i předmětů v různém prostředí. • Rozvíjí pozorovací schopnosti a paměť. • Dokáže výtvarně vyjádřit proporce lidské postavy. • Rozvíjí svůj smysl pro výtvarný rytmus a též smysl pro řešení plochy s využitím barevných prvků. • Pozoruje a srovnává tvary užitkových předmětů, pokouší se je výtvarně vyjádřit v ploše.	Kompetence občanské Člověk a jeho zdraví	Osobnostní a sociální výchova
Typy vizuálně obrazných vyjádření jejich rozlišení, výběr a uplatnění— hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, skulptura, plastika reklama, animovaný film	• Žák porovnává ilustrace a poznává různé vyjadřovací prostředky. • Poznává výtvarnou hodnotu hračky, loutky. • Rozpozná lidské výtvory, pozoruje a porovnává jejich tvar. • Rozvíjí svůj smysl pro krásu a vkus v umění, kultuře bydlení a odívání. • Modelováním vytváří prostorové objekty na základě představ a fantazie.	Kompetence komunikativní Jazyk a jazyková komunikace	Osobnostní a sociální výchova

učivo	očekávané výstupy	klíčové kompetence mezipředmětové vztahy	průřezová témata
Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením hledisko jejich vnímání (statické, dynamické) a motivace hledisko jeho motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)	• Žák vysvětluje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, • Vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vyjádření volí vhodné prostředky. • Porovnává odlišné interpretace se svojí dosavadní zkušeností. • Prohlubuje si cit pro výtvarný rytmus.	Kompetence komunikativní	Osobnostní a sociální výchova
Ověřování komunikačních účinků			
Osobní postoj v komunikaci jeho utváření a zdůvodňování odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření porovnávání s vlastní interpretací	• Žák na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral, upravil, • Pozoruje přírodu i své okolí, vyhledává a dotváří přírodniny. • Interpretuje obrazná vyjádření současnosti a minulosti. • Porovnává na konkrétních případech interpretace vyjádření. • Rozvíjí pozorovací schopnosti a paměť.	Kompetence k učení, komunikativní	Osobnostní a sociální výchova

učivo	očekávané výstupy	klíčové kompetence mezipředmětové vztahy	průřezová témata
Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření komunikace se spolužáky a rodinnými příslušníky	• Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích, nalézá vhodnou formu pro prezentaci. • Srovnává tvary užitkových předmětů, pokouší se je výtvarně vyjádřit v ploše. • Snaží se o ztvárnění svých prožitků, zážitků z filmů, knih.	Kompetence k řešení problému, komunikativní Člověk a jeho svět	Osobnostní a sociální výchova
Proměny komunikačního obsahu záměry tvorby a proměny obsahu vlastních děl a děl výtvarného umění	• Žák se seznamuje s pracemi známých malířů. • Pokusí se podle vlastních schopností vytvořit svůj vizuální obraz. • Porovnává ilustrace a popisuje obrázky. • Citlivě vnímá výtvarná díla.	Kompetence občanská, komunikativní	

Název předmětu: Výtvarná výchova

Ročník: 5. ročník

Časová dotace: 2 hodiny týdně

učivo	očekávané výstupy	klíčové kompetence mezipředmětové vztahy	průřezová témata
Rozvíjení smyslové citlivosti			
Prvky vizuálně obrazného vyjádření linie tvary objemy kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru —jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus)	• Žák se snaží řešit úkoly dekorativního charakteru v ploše (symetrická i asymetrická řešení). • Seznamuje se s funkcí písma (sdělnou a výtvarnou). • Rozpoznává písmo jako dekorativní prvek. • Využívá různé druhy linií a jejich výrazové možnosti. • Dokáže kompozičně řešit plochu s použitím libovolných geometrických prvků. • Používá přítlak, odlehčení, šrafování, zhušťování a zřeďování čar. • Žák rozlišuje základní prostorové útvary a modeluje podle skutečnosti.	Kompetence pracovní Matematika a její aplikace	Osobnostní a sociální výchova
Uspořádání objektů do celku uspořádání na základě velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření	• Žák rozvíjí svou fantazii a představivost. • Rozlišuje základní a podvojné barvy a umí je vhodně používat. • Rozvíjí svůj cit pro barvu, proporce a prostor.	Kompetence k řešení problému člověk a jeho svět	Osobnostní a sociální výchova

učivo	očekávané výstupy	klíčové kompetence mezipředmětové vztahy	průřezová témata
Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly vyjádření hmatových, sluchových, pohybových, čichových a chuťových podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly	• Žák pojmenovává prvky obrazného vyjádření, porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy). • Rozvíjí své prostorové vidění, cítění a vyjadřování na základě pozorování prostorových jevů a vztah • Pozoruje základní přírodní zákonitosti na tvarově zajímavých živých i neživých přírodninách a dotváří je. • Rytmicky řadí různé prvky (přírodní, geometrické).	Člověk a jeho svět Člověk a jeho zdraví Kompetence občanské	Osobnostní a sociální výchova Environmentální výchova
Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření umělecká výtvarná tvorba film ilustrace televize tiskoviny, reklama fotografie elektronická média	• Žák umí porovnat výrazové prostředky různých ilustrátorů, poznává ilustraci jako umělecký prostředek. • Rozumí odlišnostem uměleckého vyjádření skutečnosti od přesné podoby světa, • Seznamuje se s různými druhy výtvarného umění (malířství, grafika, sochařství). • Pozná některé aspekty kultury odívání a kultury bydlení. • Seznamuje se s díly malířů, sochařů, architektů.	Kompetence občanské Člověk a jeho svět	Mediální výchova Výchova demokratického občana

učivo	očekávané výstupy	klíčové kompetence mezipředmětové vztahy	průřezová témata
Uplatňování subjektivity			
Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ **a osobních zkušeností** pohyb těla a jeho umístění v prostoru	• Žák se snaží o postižení jednoduchých proporcí postavy i předmětů v různém prostředí. • Výtvarně umí vyjádřit proporce lidské postavy a hlavy, konfrontuje představu se skutečností. • Rozvíjí pozorovací schopnosti a paměť. • Dokáže přesněji výtvarně vyjádřit proporce lidské postavy. • Rozvíjí svůj smysl pro výtvarný rytmus a též smysl pro řešení plochy s využitím barevných prvků. • Poznává tvary užitkových předmětů, pokouší se je výtvarně vyjádřit v ploše.	Kompetence občanské Umění a kultura Člověk a jeho zdraví	Osobnostní a sociální výchova
Typy vizuálně obrazných vyjádření jejich rozlišení, výběr, a uplatnění— hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, skulptura, plastika reklama, animovaný film	• Žák porovnává ilustrace a poznává různé vyjadřovací prostředky. • Rozpozná estetickou úroveň předmětů denní potřeby. • Vyjmenuje lidské výtvory, pozoruje a porovnává jejich tvar. • Rozvíjí svůj smysl pro krásu a vkus v umění, kultuře bydlení a odívání. • Modelováním vytváří prostorové objekty na základě představ a fantazie.	Kompetence komunikativní Jazyk a jazyková komunikace	Osobnostní a sociální výchova

učivo	očekávané výstupy	klíčové kompetence mezipředmětové vztahy	průřezová témata
Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením hledisko jejich vnímání (statické, dynamické) a motivace hledisko jeho motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)	• Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, • Vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vyjádření volí vhodné prostředky. • Porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace. • Prohlubuje si cit pro výtvarný rytmus.	Kompetence komunikativní	Osobnostní a sociální výchova
Ověřování komunikačních účinků			
Osobní postoj v komunikaci jeho utváření a zdůvodňování odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření porovnávání s vlastní interpretací	• Žák na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral, upravil, • Snaží se pozorovat přírodu i své okolí, vyhledává a dotváří přírodniny. • Pro vyjádření nových pocitů a prožitků volí a kombinuje prostředky. • Vyhledává vhodné prostředky pro vyjádření, uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě.	Kompetence k učení, komunikativní, pracovní	Osobnostní a sociální výchova

učivo	očekávané výstupy	klíčové kompetence mezipředmětové vztahy	průřezová témata
Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření komunikace se spolužáky a rodinnými příslušníky	• Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích, nalézt vhodnou formou pro prezentaci. • Pozoruje a srovnává tvary užitkových předmětů, pokouší se je výtvarně vyjádřit v ploše. • Dokáže výtvarně ztvárnit své prožitky, zážitky z filmů, knihy.	Kompetence k řešení problému, komunikativní	Osobnostní a sociální výchova
Proměny komunikačního obsahu záměry tvorby a proměny obsahu vlastních děl a výtvarného umění	• Hodnotí podle vlastních schopností o svůj vizuální obraz. • Porovnává ilustrace a popisuje obrázky. • Citlivě vnímá výtvarná cilia.	Kompetence občanská, komunikativní Člověk a jeho svět	Multikulturní výchova

5.6 Člověka zdraví

Vzdělávací předmět: Tělesná výchova

Charakteristika vzdělávací oblasti

V předmětu **Tělesná výchova** je realizován obsah vzdělávací oblasti **Člověk a zdraví,** oboru Tělesná výchova.

Zdraví člověka je chápáno jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody. Je utvářeno a ovlivňováno mnoha aspekty, jako je styl života, zdravotně preventivní chování podporující zdraví, kvalita mezilidských vztahů, kvalita životního prostředí, bezpečí člověka atd. Protože je zdraví základním důležitým předpokladem pro aktivní a spokojený život a pro optimální pracovní výkonnost, stává se poznávání a praktické ovlivňování rozvoje podpory a ochrany zdraví jednou z priorit základního vzdělávání.

Vzdělávací oblast **Člověk a zdraví** přináší základní podněty pro pozitivní ovlivňování zdraví (poznatky, činnosti, způsoby chování), s nimiž se žáci seznamují, učí se je využívat a aplikovat ve svém životě. Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje především k tomu, aby žáci poznávali sami sebe jako živé bytosti, aby pochopili hodnotu zdraví, způsob jeho ochrany i hloubku problémů spojených s nemocí či jiným poškozením zdraví. Žáci se seznamují s různými riziky, která ohrožují zdraví v běžných i mimořádných situacích, osvojují si dovednosti a způsoby chování (rozhodování), které vedou k zachování či posílení zdraví, a získávají potřebnou míru odpovědnosti za zdraví vlastní i zdraví jiných. Jde tedy z velké části o poznávání zásadních životních hodnot, o postupné utváření postojů k nim a o aktivní jednání v souladu s nimi. Naplnění těchto záměrů je v základním vzdělávání nutné postavit na účinné motivaci a na činnostech a situacích posilujících zájem žáků o problematiku zdraví.

Při realizaci této vzdělávací oblasti je třeba klást důraz především na praktické dovednosti a jejich aplikace v modelových situacích i v každodenním životě školy. Proto je velmi důležité, aby celý život školy byl ve shodě s tím, co se žáci o zdraví učí a co z pohledu zdraví potřebují. Zpočátku musí být vzdělávání silně ovlivněno kladným osobním příkladem učitele, jeho všestrannou pomocí a celkovou příznivou atmosférou ve škole. Později přistupuje důraz i na větší samostatnost a odpovědnost žáků v jednání, rozhodování a činnostech souvisejících

se zdravím. Takto chápané vzdělávání je základem pro vytváření aktivních přístupů žáků k rozvoji i ochraně zdraví.

Vzdělávací obor **Výchova ke zdraví** vede žáky k aktivnímu rozvoji a ochraně zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a učí je být za ně odpovědný. Obsah vzdělávací oblasti **Člověk a jeho svět** prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí. Žáci si upevňují hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky, rozvíjejí dovednosti odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a čelit vlastnímu osvojují zásady zdravého životního stylu a jsou vedeni k jejich uplatňování ve svém životě i k osvojování účelného chování při ohrožení v každodenních i rizikových situacích i při mimořádných situacích. Zahrnuje výchovu k mezilidským vztahům a je velmi úzce propojen s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova. Žáci si rozšiřují a prohlubují poznatky o sobě i vztazích mezi lidmi, partnerských vztazích, manželství a rodině, škole a společenství vrstevníků.

Vzdělávací obor **Tělesná výchova** jako součást komplexnějšího vzdělávání žáků v problematice zdraví směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. V tělesné výchově je velmi důležité motivační hodnocení žáků, které vychází ze somatotypu žáka a je postaveno na posuzování osobních výkonů každého jednotlivce a jejich zlepšování — bez paušálního porovnávání žáků podle výkonových norem (tabulky, grafy aj.), které neberou v úvahu růstové a genetické předpoklady a aktuální zdravotní stav žáků.

Charakteristické pro pohybové vzdělávání je rozpoznávání a rozvíjení pohybového nadání, které předpokládá diferenciaci činností i hodnocení výkonů žáků. Neméně důležité je odhalování zdravotních oslabení žáků a jejich korekce v běžných i specifických formách pohybového učení. Moderní společnost, která v mnohém život usnadňuje, ale paradoxně tím vyvolává už v dětském věku četná zdravotní oslabení, která je nutné napravovat a korigovat (z nedostatku intenzivního a vhodně zaměřeného pohybu, hypokinetického způsobu života, z dlouhodobého setrvávání ve statických polohách, z nadměrného příjmu potravy v nevhodné skladbě, z nekvalitního ovzduší, z četných stresových situací, nepříznivých sociálních vztahů atd.). Základní vzdělávání tak reaguje na poznatky lékařů, že zdravotních oslabení v celé populaci přibývá a

zdravotně oslabené dítě potřebuje větší množství spontánních i cíleně zaměřených pohybových aktivit než dítě zdravé.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:

- poznávání zdraví jako důležité hodnotu v kontextu dalších životních hodnot
- pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody a k vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů
- poznávání člověka jako jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu vlastního jednání a rozhodování, na úrovni mezilidských vztahů i na kvalitě prostředí
- získávání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje
- využívání osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu, k upevňování způsobů rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví v každé životní situaci i k poznávání a využívání míst souvisejících s preventivní ochranou zdraví
- propojování činností a jednání souvisejících se zdravím a zdravými mezilidskými vztahy se základními etickými a morálními postoji, s volním úsilím atd.
- chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významného předpokladu výběru profesní dráhy, partnerů, společenských činností atd.
- ochraně zdraví a životů při každodenních rizikových situacích i mimořádných událostech a k využívání osvojených postupů spojených s řešením jednotlivých mimořádných událostí
- aktivnímu zapojování do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i v obci

Název předmětu: Tělesná výchova

Ročník: 1. ročník

Časová dotace: 2 hodiny týdně

učivo	očekávané výstupy	klíčové kompetence mezipředmětové vztahy	průřezová témata
Činnosti ovlivňující zdraví			
Význam pohybu pro zdraví pohybový režim žáků délka a intenzita pohybu	• Žák se podílí na realizaci pravidelného pohybového režimu. • Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím. • Využívá nabízené příležitosti k pohybu.	Kompetence k řešení problémů Člověk a jeho svět	Osobnostní a sociální výchova
Příprava organismu uklidnění po zátěži napínací a protahovací cvičení	• Žák užívá vhodné oblečení a obuv na sport. • Snaží se o správné provádění cviků pod vedením učitele (jednotlivci, dvojice, skupiny).	Kompetence k učení	Osobnostní a sociální výchova
Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu	• Žák zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti. • Reaguje na jednoduché povely a signály. • Respektuje význam přípravy organismu před cvičením.	Kompetence k řešení problémů	Osobnostní a sociální výchova

učivo	očekávané výstupy	klíčové kompetence mezipředmětové vztahy	průřezová témata
Hygiena při TV hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí vhodné oblečení a obutí	• Žák užívá vhodné oblečení a obuv podle druhu pohybových aktivit, • Dodržuje pokyny učitele směřující k hygieně při tělesné výchově.	Kompetence pracovní	Osobnostní a sociální výchova
Bezpečnost při pohybových činnostech organizace a bezpečnost bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek první pomoc v podmínkách TV	• Žák uplatňuje pravidla bezpečného chování v běžném sportovním prostředí. • Respektuje pokyny učitele. • Dodržuje zásady bezpečnosti při pohybových činnostech.	Kompetence pracovní Člověk a svět práce	Osobnostní a sociální výchova
Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností			
Pohybové hry **s různým zaměřením** netradiční pohybové hry a aktivity pohybová tvořivost	• Žák zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti. • Spolupracuje při týmových činnostech. • Spolupracuje při týmových soutěžích. • Seznamuje se s využitím netradičního náčiní při cvičení.	Kompetence k učení, k řešení problémů	Osobnostní a sociální výchova

učivo	očekávané výstupy	klíčové kompetence mezipředmětové vztahy	průřezová témata
Základy gymnastiky průpravná cvičení akrobacie, cvičeni s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti	• Žák dodržuje zásady bezpečnosti při pohybových činnostech. • Předvede v souladu se svými individuálními schopnostmi kotoul vpřed a vzad, vybrané cvičení s náčiním. Zvládá jednoduchá cvičení na žebřinách.	Kompetence k učení	Osobnostní a sociální výchova
Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem základy estetického pohybu vyjádření melodie a rytmu	• Žák se snaží o správné provádění cviků pod vedením učitele. • Předvede jednoduchý taneční krok s hudbou. • Seznamuje se s propojením pohybu a hudby, snaží se o vyjádření melodie a rytmu pohybem.	Umění a kultura	Osobnostní a sociální výchova
Průpravné úpoly **přetahy a přetlaky**	• Respektuje zásady bezpečnosti při přetazích a přetlacích.		Osobnostní a sociální výchova
Základy atletiky rychlý běh skok do dálky hod míčkem	• Zvládá základní techniku běhu, skoku do dálky a hodu. • Předvede v souladu se svými individuálními předpoklady základní pohybové výkony.	Kompetence k řešení problémů	Osobnostní a sociální výchova

učivo	očekávané výstupy	klíčové kompetence mezipředmětové vztahy	průřezová témata
Základy sportovních her manipulace s míčem, hokejkou herní činnosti jednotlivce spolupráce ve hře průpravné hry	• Žák se seznamuje se základními pravidly sportovních her. • Snaží se spolupracovat s ostatními hráči. • Seznamuje se s manipulací s míčem.	Kompetence k řešení problémů, k učení, komunikativní	Osobnostní a sociální výchova
Turistika a pobyt v přírodě přesun do terénu a chováni v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, jízda na kole	• Žák se učí překonávat přírodní překážky. • Dodržuje bezpečnost při pohybu v terénu a pravidla BSP. • Zvládá jízdu na kole v terénu a na veřejných komunikacích.	Kompetence k řešení problémů, k učení	Environmentální výchova
Plavání základní plavecké dovednosti a orientace ve vodě hygiena při výcviku průpravná cvičení splývání a dýchání do vody skoky do vody po nohou	• Žák respektuje pokyny vyučujícího (instruktorů), zná zásady bezpečnosti při plavání. • Adaptuje se na vodní prostředí. • Osvojuje si základní plavecké dovednosti.	Kompetence k učení .	

učivo	očekávané výstupy	klíčové kompetence mezipředmětové vztahy	průřezová témata
Činnosti podporující pohybové učení			
Komunikace v TV základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností smluvené povely, signály	• Žák se seznamuje se základním tělocvičným názvoslovím při pohybové činnosti, • Učí se reagovat na smluvené signály a povely.	Kompetence pracovní	Osobnostní a sociální výchova
Organizace při TV základní organizace prostoru a činností v běžném prostředí	• Žák reaguje na pokyny vyučujícího při nenáročných pohybových činnostech a soutěžích.	Kompetence k řešení problémů	Osobnostní a sociální výchova
Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností hry, závody, soutěže	• Žák respektuje zásady správného chování. • Seznamuje se s dodržováním pravidel her a soutěží, snaží se poznat přestupky proti pravidlům. • Při pohybových činnostech respektuje ostatní spolužáky.	Kompetence při řešení problémů	Osobnostní a sociální výchova
Měření a posuzování pohybových dovedností měření výkonů základní pohybové testy	• Žák se učí hodnotit svoji pohybovou dovednost. • Reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti, • Cvičí podle předcvičení vyučujícího. • Učí se měřit svoje pohybové výkony a porovná je s výsledky spolužáků.		Osobnostní a sociální výchova

učivo	očekávané výstupy	klíčové kompetence mezipředmětové vztahy	průřezová témata
Zdroje informací o pohybových činnostech	• Žák se seznamuje v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště.	Kompetence k učení Informační a komunikační technologie	

Název předmětu: Tělesná výchova

Ročník: 2. ročník

Časová dotace: 2 hodiny týdně

učivo	očekávané výstupy	klíčové kompetence mezipředmětové vztahy	průřezová témata
Činnosti ovlivňující zdraví			
Význam pohybu pro zdraví pohybový režim žáků délka a intenzita pohybu	• Žák se podílí na realizaci pravidelného pohybového režimu. • Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím. • Využívá nabízené příležitosti k pohybu.	Kompetence k řešení problémů Člověk a jeho svět	Osobnostní a sociální výchova
Příprava organismu příprava před pohybovou Činností uklidnění po zátěži napínací a protahovací cvičení	• Žák užívá vhodné oblečení a obuv na sport. • Dokáže vysvětlit, proč se rozcvičuje, • Zvládá správné provádění cviků pod vedením učitele (jednotlivci, dvojice, skupiny). • Usiluje o zlepšení pohybových činností jednotlivce i činností prováděných ve skupinách.	Kompetence k učení	Osobnostní a sociální výchova

učivo	očekávané výstupy	klíčové kompetence mezipředmětové vztahy	průřezová témata
Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu	• Žák zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, • Reaguje na jednoduché povely a signály. • Dokáže nastoupit do řadu, dvojřadu, do družstev. • Respektuje význam přípravy organismu před cvičením. • Zlepšuje svou pohyblivost a koordinaci pohybu.	Kompetence k řešení problémů	Osobnostní a sociální výchova
Hygiena při TV hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí vhodné oblečení a obutí	• Žák užívá vhodné oblečení a obuv podle druhu pohybových aktivit, • Dodržuje pokyny učitele směřující k hygieně při TV.	Kompetence pracovní Člověk a jeho svět	Osobnostní a sociální výchova
Bezpečnost při pohybových činnostech organizace a bezpečnost cvičebního prostoru bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek první pomoc v podmínkách TV	• Žák uplatňuje pravidla bezpečného chování v běžném sportovním prostředí. • Respektuje pokyny učitele při přípravě a ukládání nářadí. • Seznamuje se s poskytováním první pomoci při úrazech v podmínkách tělesné výchovy. • Dodržuje zásady bezpečnosti při pohybových činnostech.	Kompetence pracovní Člověk a jeho svět	Osobnostní a sociální výchova

učivo	očekávané výstupy	klíčové kompetence mezipředmětové vztahy	průřezová témata
Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností			
Pohybové hry **s různým zaměřením** netradiční pohybové hry a aktivity pohybová tvořivost	• Žák zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti. • Spolupracuje při týmových činnostech. • Spolupracuje při týmových soutěžích. • Umí používat netradičního náčiní při cvičení.	Kompetence k učení, k řešení problémů	Osobnostní a sociální výchova
Základy gymnastiky průpravná cvičení akrobacie cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti	• Dodržuje zásady bezpečnosti při pohybových činnostech. • Předvede v souladu se svými individuálními schopnostmi kotoul vpřed a vzad. Provádí jednoduchá cvičení na lavičkách a na žebřinách. Umí skákat přes švihadlo snožmo i jednonož.	Kompetence k učení	Osobnostní a sociální výchova
Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem základy estetického pohybu vyjádření melodie a rytmu pohybem	• Snaží se o správné provádění cviků pod vedením učitele. • Předvede dva jednoduché taneční kroky s hudbou. • Zdokonaluje propojení pohybu a hudby, snaží se o vyjádření melodie a rytmu pohybem.		Osobnostní a sociální výchova

učivo	očekávané výstupy	klíčové kompetence mezipředmětové vztahy	průřezová témata
Průpravné úpoly **přetahy a přetlaky**	• Žák respektuje zásady bezpečnosti při přetazích a přetlacích.		Osobnostní a sociální výchova
Základy atletiky běh — do 50 m skok do dálky, hod míčkem	• Zvládá základní techniku běhu, skoku do dálky a hodu. • Předvede základní pohybové výkony, snaží se o jejich zlepšení.	Kompetence k řešeni problémů	Osobnostní a sociální výchova
Základy sportovních her manipulace s míčem, hokejkou herní činnosti jednotlivce průpravné hry spolupráce ve hře utkání (minisporty)	• Ovládá a dodržuje základní pravidla sportovních her. • Žák se snaží spolupracovat s ostatními hráči. • Dodržuje pravidla fair play a pozná zjevný přestupek. • Na přestupek adekvátně reaguje.	Kompetence k řešení problémů, k učení, komunikativní	Osobnostní a sociální výchova
Turistika a pobyt v přírodě přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu chůze v terénu, ochrana přírody	• Dokáže překonávat přírodní překážky. • Dodržuje bezpečnost při pohybu v terénu a pravidla BSP. • Respektuje ochranu životního prostředí.	Kompetence k řešení problémů, k učení	Environmentální výchova

učivo	očekávané výstupy	klíčové kompetence mezipředmětové vztahy	průřezová témata
Plavání základní plavecké dovednosti a orientace ve vodě hygiena při výcviku průpravná cvičení splývání a dýchání do vody	• Žák respektuje pokyny vyučujícího (instruktorů), zná zásady bezpečnosti při plavání. • Osvojuje si základní plavecké dovednosti, zvládá jeden plavecký styl. • Adaptuje se na vodní prostředí.	Kompetence k učení	
Činnosti podporující pohybové učení			
Komunikace v TV základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností smluvené povely signály	• Dodržuje základní tělocvičné názvosloví při pohybových činnostech, • Umí reagovat na smluvené signály a povely.	Kompetence pracovní	Osobnostní a sociální výchova
Organizace při TV základní organizace prostoru a činnosti v běžném prostředí	• Žák reaguje na pokyny vyučujícího při nenáročných pohybových činnostech a soutěžích.	Kompetence k řešení problémů	Osobnostní a sociální výchova

učivo	očekávané výstupy	klíčové kompetence mezipředmětové vztahy	průřezová témata
Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností hry, závody, soutěže	• Respektuje zásady správného chování. • Žák se seznamuje s dodržováním pravidel her a soutěží, snaží se poznat přestupky proti pravidlům. • Při pohybových činnostech respektuje ostatní spolužáky.	Kompetence při řešení problémů	Osobnostní a sociální výchova
Měření a posuzování pohybových dovedností měřeni výkonů základní pohybové testy	• Žák se učí hodnotit svoji pohybovou dovednost. • Reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti, • Cvičí podle předcvičení vyučujícího. • Změří svoje pohybové výkony a porovná je s výsledky spolužáků a se svými předchozími výsledky.		Osobnostní a sociální výchova
Zdroje informací o pohybových činnostech	• Žák se orientuje v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště.	Kompetence k učení Informační a komunikační technologie	

Název předmětu: Tělesná výchova

Ročník: 3. ročník

Časová dotace: 2 hodiny týdně

učivo	očekávané výstupy	klíčové kompetence mezipředmětové vztahy	průřezová témata
Činnosti ovlivňující zdraví			
Význam pohybu pro zdraví pohybový režim žáků délka a intenzita pohybu	• Žák se podílí na realizaci pravidelného pohybového režimu. • Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím. • Využívá nabízené příležitosti k pohybu.	Kompetence k řešení problémů Člověk a jeho svět	Osobnostní a sociální výchova
Příprava organismu příprava před pohybovou činností uklidnění po zátěži napínací a protahovací cvičení	• Pozná vhodné oblečení a obuv na sport. • Dokáže odpovědět na otázku: „Proč se rozcvičujeme?", • Zvládá správné provádění cviků pod vedením učitele (jednotlivci, dvojice, skupiny). • Usiluje o zlepšení pohybových činností jednotlivce i činností prováděných ve skupinách.	Kompetence k učení	Osobnostní a sociální výchova

učivo	očekávané výstupy	klíčové kompetence mezipředmětové vztahy	průřezová témata
Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu	• Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, • Přesně reaguje na povely: pozor, pohov, rozchod. • Dokáže nastoupit do řadu, dvojřadu, dvojstupu, zástupu. • Respektuje význam přípravy organismu před cvičením. • Zlepšuje svou pohyblivost a koordinaci pohybu.	Kompetence k řešení problémů	Osobnostní a sociální výchova
Hygiena při TV hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí vhodné oblečení a obutí	• Užívá vhodné oblečení a obuv podle druhu pohybových aktivit. • Dodržuje pokyny učitele směřující k hygieně při TV.	Kompetence pracovní Člověk a jeho svět	Osobnostní a sociální výchova
Bezpečnost při pohybových činnostech organizace a bezpečnost cvičebního prostoru bezpečná příprava a ukládáni nářadí, náčiní a pomůcek první pomoc v podmínkách TV	• Uplatňuje pravidla bezpečného chování v běžném sportovním prostředí. • Respektuje pokyny učitele při přípravě a ukládání nářadí. • Žák se seznamuje s poskytováním první pomoci při úrazech v podmínkách tělesné výchovy. • Dodržuje zásady bezpečnosti při pohybových činnostech.	Kompetence pracovní Člověk a jeho svět	Osobnostní **a** sociální výchova

učivo	očekávané výstupy	klíčové kompetence mezipředmětové vztahy	průřezová témata
Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností			
Pohybové hry **s různým zaměřením** netradiční pohybové hry a aktivity využití netradičního náčiní při cvičeni pohybová tvořivost	• Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti. • Spolupracuje při týmových činnostech. • Spolupracuje při týmových soutěžích. • Umí používat netradičního náčiní při cvičeni.	Kompetence k učení, k řešení problémů	Osobnostní a sociální výchova
Základy gymnastiky průpravná cvičení akrobacie cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti	• Dodržuje zásady bezpečnosti při pohybových činnostech. • Předvede kotoul vpřed, vzad, sestavu se zvoleným náčiním, Překoná švédskou bednu, zdokonaluje svou obratnost cvičením s obručí. Zvládá opakované přeskoky přes švihadlo. • Provede rozběh a odraz z můstku snožmo.	Kompetence k učení	Osobnostní a sociální výchova
Rytmické a kondiční formy cvičeni pro děti kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem základy estetického pohybu vyjádření melodie a rytmu	• Žák se snaží o správné provádění cviků pod vedením učitele. • Předvede dva jednoduché taneční kroky s hudbou. • Po předvedení opakuje: krok přísunný, poskočný, přeměnný, cval.		Osobnostní a sociální výchova

učivo	očekávané výstupy	klíčové kompetence mezipředmětové vztahy	průřezová témata
Průpravné úpoly přetahy a přetlaky	• Respektuje zásady bezpečnosti při přetazích a přetlacích.		Osobnostní a sociální výchova
Základy atletiky rychlý běh motivovaný vytrvalý běh skok do dálky hod kriketovým míčkem	• Zná techniku startu z různých poloh a princip štafety. • Při krátkém běhu nekříží dráhu a nezastavuje před cílem. • Zná techniku hodu kriketovým míčkem. • Zná techniku hodu na cíl. • Umí skákat do dálky z místa.	Kompetence k řešení problémů	Osobnostní a sociální výchova
Základy sportovních her manipulace s míčem, hokejkou herní činnosti jednotlivce spolupráce ve hře průpravné hry utkání podle zjednodušených pravidel minisportů	• Žák ovládá a dodržuje základní pravidla sportovních her. • Ovládá pravidla vybíjené, minifotbalu, miniházené. • Chytá míč „do košíčku", odhazuje míč jednou rukou. • Dodržuje pravidla fair play a pozná zjevný přestupek. • Adekvátně na přestupek reaguje.	Kompetence k řešení problémů, k učení, komunikativní	Osobnostní a sociální výchova
Turistika a pobyt v přírodě přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu chůze v terénu, ochrana přírody	• Dokáže překonávat přírodní překážky. • Dodržuje bezpečnost při pohybu v terénu a pravidla BSP. • Zvládá jízdu na kole v terénu a na veřejných komunikacích.	Kompetence k řešení problémů, k učeni Člověk a jeho svět	Environmentální výchova

učivo	očekávané výstupy	klíčové kompetence mezipředmětové vztahy	průřezová témata
Plavání plavecké dovednosti a orientace ve vodě základní hygiena při výcviku průpravná cvičení splývání, dýchání do vody pády a skoky do vody	• Žák respektuje pokyny vyučujícího (instruktorů), zná zásady bezpečnosti při plavání. • Adaptuje se na vodní prostředí, nebojí se vody. • Osvojí si jeden plavecký styl, uplave 100 m.	Kompetence k učení .	
Činnosti podporující pohybové učení			
Komunikace v TV základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností smluvené povely, signály	• Dodržuje základní tělocvičné názvosloví při pohybových činnostech, • Umí reagovat na smluvené signály a povely.	Kompetence pracovní	Osobnostní a sociální výchova
Organizace při TV základní organizace prostoru a činností v běžném prostředí	• Reaguje na pokyny vyučujícího při pohybových činnostech a soutěžích.	Kompetence při řešení problémů	Osobnostní a sociální výchova

učivo	očekávané výstupy	klíčové kompetence mezipředmětové vztahy	průřezová témata
Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností hry, závody, soutěže	• Respektuje zásady správného chování. • Dodržuje pravidla her a soutěží, snaží se poznat přestupky proti pravidlům. • Při pohybových činnostech respektuje ostatní spolužáky.	Kompetence při řešení problémů	Osobnostní a sociální výchova
Měření a posuzování pohybových dovedností měření výkonů základní pohybové testy	• Žák se učí hodnotit svoji pohybovou dovednost. • Reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti. • Cvičí podle předcvičení vyučujícího. • Změří svoje pohybové výkony a porovná je s výsledky spolužáků a se svými předchozími výsledky.	Kompetence komunikativní	Osobnostní a sociální výchova
Zdroje informaci o pohybových činnostech	• Žák se orientuje v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště.	Kompetence k učení Informační a komunikační technologie	

Název předmětu: Tělesná výchova

Ročník: 4. ročník

Časová dotace: 2 hodiny týdně

učivo	očekávané výstupy	klíčové kompetence mezipředmětové vztahy	průřezová témata
Činnosti ovlivňující zdraví			
Význam pohybu pro zdraví pohybový režim žáků délka a intenzita pohybu	• Žák se podílí na pravidelném pohybovém režimu. • Uplatňuje kondičně zaměřené činnosti. • Projevuje přiměřenou samostatnost, snaží se o zlepšení úrovně své zdatnosti.	Kompetence k řešení problémů	Osobnostní a sociální výchova
Příprava organismu příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži napínací a protahovací cvičení	• Používá vhodné oblečení a obuv na sport. • Dokáže odpovědět na otázky: „Proč se rozcvičujeme?" „Proč po cvičení děláme protahovací a relaxační cviky?"	Kompetence k učení	Osobnostní a sociální výchova
Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu	• Zvládá vykonávat různé osvojované pohybové dovednosti. • Reaguje na jednoduché povely a signály. • Uznává význam přípravy organismu před cvičením.	Kompetence k řešení problémů	Osobnostní a sociální výchova

učivo	očekávané výstupy	klíčové kompetence mezipředmětové vztahy	průřezová témata
Hygiena při TV hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí vhodné oblečení a obutí	• Používá a rozlišuje vhodné oblečení a obuv podle druhu pohybových aktivit, • Dodržuje pokyny učitele směřující k hygieně při TV.	Kompetence pracovní	Osobnostní a sociální výchova
Bezpečnost při pohybových činnostech organizace a bezpečnost cvičebního prostoru bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek první pomoc v podmínkách TV	• Dodržuje pravidla bezpečného chování v běžném sportovním prostředí • Dokáže reagovat při úrazu spolužáka. • Respektuje pokyny učitele při přípravě a ukládání nářadí. • Dodržuje zásady bezpečnosti při pohybových činnostech.	Kompetence pracovní Člověk a svět práce	Osobnostní a sociální výchova
Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností			
Pohybové hry **s různým zaměřením** netradiční pohybové hry a aktivity pohybová tvořivost	• Zvládá vykonávat různé osvojované pohybové dovednosti. • Umí vytvořit různé varianty osvojených pohybových her. • Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka.	Kompetence k učení, k řešení problémů	Osobnostní a sociální výchova

učivo	očekávané výstupy	klíčové kompetence mezipředmětové vztahy	průřezová témata
Základy gymnastiky průpravná cvičení akrobacie cvičení s náčiním a na nářadí	• Dodržuje zásady bezpečnosti při pohybových činnostech, • Předvede v rámci svých možností kotoul vpřed a vzad, akrobatické kombinace, roznožku přes kozu našíř odrazem z odrazového můstku.	Kompetence k učení	Osobnostní a sociální výchova
Průpravné úpoly **přetahy a přetlaky**	• Respektuje zásady fair play při přetazích a přetlacích. • Řídí se podle vymezených zásad.		Osobnostní a sociální výchova
Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem základy estetického pohybu vyjádření melodie a rytmu	• Žák se snaží o správné provádění cviků pod vedením učitele. • Předvede jednoduchý taneční krok s hudbou.		Osobnostní a sociální výchova
Základy atletiky rychlý běh motivovaný vytrvalý běh skok do dálky hod kriketovým míčkem hod na cíl	• Předvede v souladu se svými individuálními předpoklady základní pohybové výkony, • Zvládá v souladu s individuálními předpoklady rychlý a vytrvalostní běh, zná techniky startu z různých poloh. • Usiluje o zlepšení svých výkonů.	Kompetence k řešení problémů	Osobnostní a sociální výchova

učivo	očekávané výstupy	klíčové kompetence mezipředmětové vztahy	průřezová témata
Základy sportovních her manipulace s míčem, hokejkou herní činnosti jednotlivce utkání podle zjednodušených pravidel minisportů	• Ovládá a dodržuje základní pravidla, dodržuje pravidla fair play. • Umí driblovat na místě i v pohybu, nacvičuje střelbu na koš. • Umí se dohodnout na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržovat ji.	Kompetence k řešení problémů, k učení	Osobnostní a sociální výchova
Turistika a pobyt v přírodě přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu chůze, jízda na kole, přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla	• Snaží se překonat přírodní překážky se zátěží. • Zná a dodržuje pravidla pro bezpečný pobyt v přírodě, dokáže poskytnout první pomoc při drobných poraněních.	Kompetence k řešení problémů, k učení	Environmentální výchova
Plavání plavecké dovednosti a orientace ve vodě, hygiena při výcviku, splývání, dýchání do vody, pády a skoky do vody	• Žák si osvojuje základní plavecké dovednosti. • Předvede jeden plavecký způsob. • V týmech nacvičí žák prvky sebezáchrany a pomoci tonoucímu.	Kompetence k řešení problémů, k učení	Osobnostní a sociální výchova
Sáňkováni, bobováni	• Předvede samostatnou jízdu dopředu, dokáže zatočit, zastavit • Zná a dodržuje zásady bezpečnosti při sáňkování a bobování.	Kompetence k učení	

učivo	očekávané výstupy	klíčové kompetence mezipředmětové vztahy	průřezová témata
Činnosti podporující pohybové učení			
Komunikace v TV základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností smluvené povely, signály	• Užívá při pohybové činnosti základní tělocviční názvosloví. • Reaguje na smluvené signály a povely,	Kompetence pracovní	Osobnostní a sociální výchova
Organizace při TV základní organizace prostoru a činností v běžném prostředí	• Připraví a zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže pro ostatní spolužáky.	Kompetence pracovní, k řešení problémů	Osobnostní a sociální výchova
Zásady jednání a chování pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností	• Respektuje zásady fair play. • Dodržuje pravidla her a soutěži, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům, adekvátně na ně reaguje. • Při pohybových činnostech respektuje opačné pohlaví.	Kompetence při řešení problémů	Osobnostní a sociální výchova
Měření a posuzování pohybových dovedností měření výkonů základní pohybové testy	• Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka. • Reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti. • Změří pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky.		Osobnostní a sociální výchova
Zdroje informací o pohybových Činnostech	• Žák se orientuje v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště. • Samostatně získá potřebné informace.	Kompetence k učení Informační a komunikační technologie	

Název předmětu: Tělesná výchova

Ročník: 5. ročník

Časová dotace: 2 hodiny týdně

učivo	očekávané výstupy	klíčové kompetence mezipředmětové vztahy	průřezová témata
Činnosti ovlivňující zdraví			
Význam pohybu pro zdraví pohybový režim žáků délka a intenzita pohybu	• Žák se podílí na pravidelném pohybovém režimu. • Uplatňuje kondičně zaměřené činnosti. • Snaží se o zlepšení úrovně své zdatnosti.	Kompetence k řešení problémů	Osobnostní a sociální výchova
Příprava organismu uklidnění po zátěži napínací a protahovací cvičení	• Používá vhodné oblečení a obuv na sport. • Dokáže odpovědět na otázky: „Proč se rozcvičujeme?" „Proč po cvičení děláme protahovací a relaxační cviky?"	Kompetence k učení	Osobnostní a sociální výchova
Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu	• Zvládá vykonávat různé osvojované pohybové dovednosti. • Reaguje na jednoduché povely a signály. • Uznává význam přípravy organismu před cvičením.	Kompetence k řešení problémů	Osobnostní a sociální výchova

učivo	očekávané výstupy	klíčové kompetence mezipředmětové vztahy	průřezová témata
Hygiena při TV hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí vhodné oblečení a obutí	• Používá vhodné oblečení a obuv podle druhu pohybových aktivit. • Řídí se pokyny učitele směřující k hygieně při TV.	Kompetence pracovní	Osobnostní a sociální výchova
Bezpečnost při pohybových činnostech organizace a bezpečnost cvičebního prostoru bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek první pomoc v podmínkách TV	• Uplatňuje pravidla bezpečného chování v běžném sportovním prostředí. • Adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka. • Respektuje pokyny učitele při přípravě a ukládání nářadí. • Dodržuje zásady bezpečnosti při pohybových činnostech.	Kompetence pracovní člověk a svět práce	Osobnostní a sociální výchova
Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností			
Pohybové hry **s různým zaměřením** netradiční pohybové hry a aktivity pohybová tvořivost	• Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti. • Umí vytvořit a předvést osvojené pohybové hry. • Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka.	Kompetence k učení, k řešení problémů	Osobnostní a sociální výchova

učivo	očekávané výstupy	klíčové kompetence mezipředmětové vztahy	průřezová témata
Základy gymnastiky průpravná cvičení akrobacie cvičení s náčiním a na nářadí	• Dodržuje zásady bezpečnosti při pohybových činnostech. • Předvede v rámci svých schopností kotoul vpřed a vzad, přeskok, roznožku, skrčku, chůzi po kladině bez dopomoci, vybrané cvičení s náčiním.	Kompetence k učení	Osobnostní a sociální výchova
Průpravné úpaly přetahy a přetlaky	• Respektuje zásady fair play při přetazích a přetlacích.		Osobnostní a sociální výchova
Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem základy estetického pohybu vyjádřeni melodie a rytmu pohybem	• Žák se snaží o správné provádění cviků pod vedením učitele. • Předvede jednoduchý taneční krok s hudbou.		Osobnostní a sociální výchova
Základy atletiky rychlý běh motivovaný vytrvalý běh skok do dálky hod míčkem	• Předvede běh individuálním tempem, uběhne 400m a 800m. • Zná taktiku při běhu na delší vzdálenost, při běhu terénem s překážkami. • Umí skákat do dálky s rozběhem.	Kompetence k řešení problémů	Osobnostní a sociální výchova

učivo	očekávané výstupy	klíčové kompetence mezipředmětové vztahy	průřezová témata
Základy sportovních her manipulace s míčem, hokejkou herní činnosti jednotlivce utkání podle zjednodušených pravidel minisportů	• Ovládá a dodržuje základní pravidla, dodržuje pravidla fair play. • Snaží se ovládat hru basketbalovým míčem, zdokonaluje práci s míčem a přihrávky. • Seznamuje se s volejbalem, učí se odbití míče spodem a vrchem. • Žák spolupracuje s ostatními hráči.	Kompetence k řešení problémů, k učení	Osobnostní a sociální výchova
Turistika a pobyt v přírodě přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, ochrana přírody přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla	Snaží se překonat přírodní překážky. Respektuje ochranu životního prostředí.	Kompetence k řešení problémů, k učení	Environmentální výchova
Plavání plavecké dovednosti a orientace ve vodě splývání, dýchání do vody pády a skoky do vody	• Žák si osvojuje základní plavecké dovednosti. • Umí plavat jedním plaveckým způsobem. • V týmech nacvičí prvky sebezáchrany a pomoci tonoucímu.	Kompetence k řešení problémů, k učení	Osobnostní a sociální výchova
Sáňkování, bobování	• Předvede jízdu dopředu, zastavení a zatočení. • Zná a dodržuje zásady bezpečnosti při sáňkování a bobování	Kompetence k učení	

učivo	očekávané výstupy	klíčové kompetence mezipředmětové vztahy	průřezová témata
Činnosti podporující pohybové učení			
Komunikace v TV základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností smluvené povely, signály	• Užívá při pohybové činnosti základní tělocviční názvosloví. • Reaguje na smluvené signály a povely,	Kompetence pracovní	Osobnostní a sociální výchova
Organizace při TV základní organizace prostoru a činností v běžném prostředí	. Připraví a zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže pro ostatní spolužáky.	Kompetence pracovní, k řešení problémů	Osobnostní a sociální výchova
Zásady jednání a chování pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností	• Řídí se zásadou fair play. • Dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům, adekvátně na ně reaguje. • Při pohybových činnostech respektuje opačné pohlaví.	Kompetence při řešení problémů	Osobnostní a sociální výchova
Měření a posuzování pohybových dovedností měřeni výkonů základní pohybové testy	• Dokáže zhodnotit pohybové činnosti svého spolužáka. • Reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti. • Cvičí podle jednoduchého nákresu či popisu činnosti. • Změří pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky.		Osobnostní a sociální výchova

učivo	očekávané výstupy	klíčové kompetence mezipředmětové vztahy	průřezová témata
Zdroje informací o pohybových činnostech	• Žák se orientuje v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště. • Samostatně získá potřebné informace.	Kompetence k učení Informační a komunikační technologie	

5.7 Člověk a svět práce

Vzdělávací předmět: Pracovní činnosti

Charakteristika vzdělávací oblasti

Oblast Člověk a svět práce postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Koncepce vzdělávací oblasti Člověk a svět práce vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech.

Vzdělávací oblast Člověk a svět práce se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích oblastí a je jejich určitou protiváhou. Je založena na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a svět práce je na 1. stupni rozdělen na čtyři tematické okruhy: **Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů,** které jsou pro školu povinné.

Vzdělávací obsah je realizován v průběhu celého základního vzdělávání a je určen všem žákům (tedy chlapcům i dívkám bez rozdílu). Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. V závislosti na věku žáků se postupně buduje systém, který žákům poskytuje důležité informace ze sféry výkonu práce a pomáhá jim při odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření. Proto je vhodné zařazovat do vzdělávání žáků co největší počet tematických okruhů.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:

- pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
- osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, k organizaci a plánování práce a k používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci i v běžném životě
- vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti a k vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku
- poznání, že technika jako významná součást lidské kultury je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka
- autentickému a objektivnímu poznávání okolního světa, k potřebné sebedůvěře, k novému postoji a hodnotám ve vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí
- chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci, sebeaktualizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení
- orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro možnost uplatnění, pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci

Název předmětu: Pracovní činnosti

Ročník: 1. ročník

Časová dotace: 1 hodina týdně

učivo	očekávané výstupy	klíčové kompetence mezipředmětové vztahy	průřezová témata
Práce s drobným materiálem			
Vlastnosti materiálu papír přírodní materiál modelovací hmota drobný materiál	• Žák poznává a rozlišuje jednotlivé materiály. • učí se porovnávat vlastnosti zpracovávaného materiálu, • Vlastnosti různých materiálů poznává svými smysly.	Kompetence pracovní Člověk a jeho svět	Osobnostní a sociální výchova
Pracovní pomůcky a nástroje nůžky, tužka, lepidlo, pastelky	• Pojmenuje jednoduché pomůcky a nástroje. • Seznamuje se s využitím pracovních pomůcek a nástrojů. • Dodržuje hygienické a bezpečnostní návyky při tvorbě.	Kompetence pracovní	Osobnostní a sociální výchova

učivo	očekávané výstupy	klíčové kompetence mezipředmětové vztahy	průřezová témata
Pracovní operace a postupy obkreslování, vystřihování, slepování, ohýbání, skládání, modelováni, navlékáni	• Žák zvládá základní činnosti tj. skládání, stříhání, vytrhávání, slepování, navlékání přírodnin, válení, hnětení, ohýbáni. • Jednoduchými postupy vytváří předměty z různých materiálů, • Osvojuje si základní návyky při práci s drobným materiálem. • Seznamuje se s bezpečnostními návyky při tvorbě.	Kompetence k řešení problémů	Osobnostní a sociální výchova
Lidové zvyky a tradice Vánoce, Velikonoce, historické události	• Seznamuje se s lidovými zvyky. • Podílí se na výrobě jednoduchých dekorací při vánoční a velikonoční výzdobě.	Kompetence pracovní	
Konstrukční činnosti			
Stavebnice sestavování modelů	• Žák zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi, • Zná a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti při montáži a demontáži. • Poznává vlastnosti plastu. • Osvojuje si základní pracovní dovednosti a návyky.	Kompetence pracovní, k řešení problémů Člověk a jeho svět	Osobnostní a sociální výchova
Práce s návodem, předlohou, náčrtem montáž a demontáž	• Žák pracuje podle předlohy, plánku, návodu, sestavuje jednoduché modely, provádí demontáž. • Zná a dodržuje zásady bezpečnosti při montáži a demontáži.	Kompetence k učení	Osobnostní a sociální výchova

učivo	očekávané výstupy	klíčové kompetence mezipředmětové vztahy	průřezová témata
Pěstitelské práce			
Základní podmínky pro pěstování rostlin půda a její zpracování výživa rostlin	• Žák pozoruje podmínky pro život rostlin, seznamuje se s jednoduchým náčiním. • Provádí pozorování přírody. • Učí se připravovat půdu pro setí a sázení.	Kompetence pracovní Člověk a jeho svět	Osobnostní a sociální výchova
Pěstování rostlin ze semen zelenina, květiny	• Žák se seznamuje s pojmem klíčení a v praxi si jej vyzkouší (při pozorování klíčení fazole, hrachu nebo pšenice ve třídě). • Připravuje půdu pro setí a sázení, určí se, co se seje a co sází. • Učí se rostliny okopávat, plet.	Kompetence pracovní Umění a kultura	Environmentální výchova
Pěstování pokojových květin přesazování, hnojení, zálivka	• Pečuje o nenáročné pokojové rostliny ve třídě (zalévá, kypří půdu). • Zkouší přesazování a hnojení.	Kompetence pracovní	Osobnostní a sociální výchova
Příprava pokrmů			
Oprava stolu Jednoduché stolování	• Žák zvládá zásady slušného chování při stolování. • Zvládá sebeobsluhu při stolování, jí příborem. • Připraví jednoduchou tabuli při stolování. • Umí dodržovat hygienické návyky před a při stolování.	Kompetence občanské a sociální, pracovní, k řešení problémů Člověk a jeho svět Umění a kultura	Osobnostní a sociální výchova

Název předmětu: Pracovní činnosti

Ročník: 2. ročník

Časová dotace: 1 hodina týdně

učivo	očekávané výstupy	klíčové kompetence mezipředmětové vztahy	průřezová témata
Práce s drobným materiálem			
Vlastnosti materiálu papír přírodní materiál modelovací hmota drobný materiál textil	• Žák zná vlastnosti různých materiálů, dále své znalosti rozvíjí a využívá v praxi, vnímá je svými smysly. • Dodržuje a upevňuje si správné návyky organizace, hygieny a bezpečnosti práce. • Určuje vhodný materiál na daný výrobek. • Seznamuje se s textilními materiály.	Kompetence pracovní Člověk a jeho svět	Osobnostní a sociální výchova
Pracovní pomůcky a nástroje nůžky, tužka, lepidlo, pastelky, jehla, nit	• Žák si prohlubuje vědomosti o nových pracovních pomůckách a nástrojích. • Učí se bezpečně zacházet s nástroji, pomůckami a materiálem. • Dodržuje hygienické a bezpečnostní návyky při tvorbě.	Kompetence pracovní	Osobnostní a sociální výchova

učivo	očekávané výstupy	klíčové kompetence mezipředmětové vztahy	průřezová témata
Pracovní operace a postupy obkreslování vystřihování, slepování, ohýbání, skládání, modelování, navlékání, šití	• Žák zvládá základní činnosti práce s materiálem tj. skládání, ohýbání, stříhání, trhání, vystřihování, nalepování, slepování, • Učí se navlékání a odměřování návleku, uzlík, sešívání pomocí stehu zadního a jednoduchého předního. • Rozlišuje rub a líc látky. • Zvládá přišití jednoduchého knoflíku. • Při modelování se žák učí hnětení, válení, stlačování, přidávání, ubírání hmoty.	Kompetence k řešení problémů	Osobnostní a sociální výchova
Lidové zvyky a tradice Vánoce, Velikonoce, historické události	• Prohlubuje své vědomosti o lidových zvycích. • Podílí se na výrobě jednoduchých dekorací při vánoční a velikonoční výzdobě.	Kompetence pracovní Umění a kultura	
Konstrukční činnosti			
Stavebnice sestavování modelů	• Žák zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi, • Zná a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti při montáži a demontáži.	Kompetence pracovní, k řešení problémů Člověk a jeho svět	Osobnostní a sociální výchova

učivo	očekávané výstupy	klíčové kompetence mezipředmětové vztahy	průřezová témata
Práce s návodem, předlohou, náčrtem montáž a demontáž	• Pracuje podle předlohy, plánku, návodu, sestavuje jednoduché modely, provádí demontáž. • Zná a dodržuje zásady bezpečnosti při montáži a demontáži. • Sestavuje modely i bez předlohy. • Vytváří si kladný vztah k práci své a ostatních.	Kompetence k učení Umění a kultura	Osobnostní a sociální výchova
Pěstitelské práce			
Pěstování rostlin ze semen zelenina, květiny	• V praxi vyzkouší pěstování jednoduchých rostlin (hrách, fazole, pšenice). • Rozezná nejznámější semena plodů tj. čočka, hrách, fazole, kukuřice, mák. • Připravuje půdu pro setí a sázení, určí se, co se seje a co sází. • Učí se rostliny okopávat, plet. • Provádí exkurze na pozemku v různých ročních obdobích.	Kompetence pracovní Umění a kultura	Environmentální výchova
Základní podmínky pro pěstování rostlin půda a její zpracování výživa rostlin	• Pozoruje podmínky pro život rostlin, umí určit vhodné nástroje a náčiní. • Provádí pozorování přírody během všech ročních období. • Učí se připravovat půdu pro setí a sazení.	Kompetence pracovní Člověk a jeho svět	Osobnostní a sociální výchova

učivo	očekávané výstupy	klíčové kompetence mezipředmětové vztahy	průřezová témata
Pěstování pokojových květin přesazování, hnojení, zálivka	• Pečuje o nenáročné pokojové rostliny ve třídě (zalévá, otírá listy, kypří půdu, rosí). • Umí přesazovat a hnojit pokojové rostliny.	Kompetence pracovní	Osobnostní a sociální výchova
Příprava pokrmů			
Oprava stolu jednoduché stolování	• Zvládá zásady slušného chování při stolování. • Provede úpravu stolu pro všedni i sváteční stolování, • Zvládne přípravu jednoduché svačiny, • Upevňuje hygienické návyky před a při stolování.	Kompetence občanské a sociální, pracovní k řešení problémů Člověk a jeho svět Umění a kultura	Osobnostní a sociální výchova
Výběr, nákup a skladování potravin	• Žák se seznamuje se způsoby uchovávání a skladování potravin	Kompetence pracovní	

Název předmětu: Pracovní činnosti

Ročník: 3. ročník

Časová dotace: 1 hodina týdně

učivo	očekávané výstupy	klíčové kompetence mezipředmětové vztahy	průřezová témata
Práce s drobným materiálem			
Vlastnosti materiálu papír přírodní materiál drobný materiál textil	• Žák zná vlastnosti různých materiálů, dále své znalosti rozvíjí a využívá v praxi, vnímá je svými smysly. • Dodržuje a upevňuje si správné návyky organizace, hygieny a bezpečnosti práce. • Určuje vhodný materiál na daný výrobek. • Seznamuje se s textilními materiály. • Určuje vlastnosti (tvrdost, pevnost) a druhy papíru. • Získává představu o výrobě a zpracování papíru.	Kompetence pracovní Člověk a jeho svět	Osobnostní a sociální výchova
Pracovní pomůcky a nástroje nůžky, tužka, lepidlo, pastelky, jehla, nit	• Žák si prohlubuje vědomosti o nových pracovních pomůckách a nástrojích. • Učí se bezpečně zacházet s nástroji, pomůckami a materiálem. • Volí vhodné pomůcky, nástroje a náčiní. • Dodržuje hygienické a bezpečnostní návyky při tvorbě.	Kompetence pracovní	Osobnostní a sociální výchova

učivo	očekávané výstupy	klíčové kompetence mezipředmětové vztahy	průřezová témata
Lidové zvyky a tradice Vánoce, Velikonoce, historické události	• Prohlubuje vědomosti o lidových zvycích. • Podílí se na výrobě dekorací při vánoční a velikonoční výzdobě.	Kompetence pracovní Umění a kultura	Osobnostní a sociální výchova
Pracovní operace a postupy obkreslování vystřihování, slepování, ohýbaní, skládaní, modelování, navlékání, šití,	• Vytváří složitějšími postupy předměty z papíru, textil. • Při modelování se učí hnětení, valení, stlačování, přidávání, ubírání hmoty. • Zvládá navlékání a odměřování návleku, uzlík, vyšívání. • Zdokonaluje se v šití stehu zadního a jednoduchého předního. • Učí se perličkový a křížkový steh. • Zvládá přišití složitějšího knoflíku.	Kompetence k řešení problémů	Osobnostní a sociální výchova
Konstrukční činnosti			
Stavebnice sestavování modelů	• Žák zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi, pracuje s dalšími stavebnicemi, • Pojmenuje jednotlivé části stavebnice. • Zná a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti při montáži a demontáži.	Kompetence pracovní, k řešení problémů Člověk a jeho svět	Osobnostní a sociální výchova

učivo	očekávané výstupy	klíčové kompetence mezipředmětové vztahy	průřezová témata
Práce s návodem, předlohou, náčrtem montáž a demontáž	. Pracuje podle předlohy, plánku, návodu, sestavuje modely, provádí demontáž. • Zná a dodržuje zásady bezpečnosti při montáži a demontáži. • Sestavuje modely i bez předlohy. • Vytváří si kladný vztah k práci své a ostatních. • Rozvíjí konstrukční činnosti a technický vkus.	Kompetence k učení Uměni a kultura	Osobnostní a sociální výchova
Pěstitelské práce			
Základní podmínky pro pěstování rostlin půda a její zpracování výživa rostlin	• Žák pozoruje podmínky pro život rostlin, umí určit vhodné nástroje a načiní,	Kompetence pracovní Člověk a jeho svět	Osobnostní a sociální výchova
Pěstováni rostlin ze semen zelenina, květiny	• Žák v praxi vyzkouší pěstování jednoduchých rostlin (hrách, fazole). • Rozezná nejznámější semena plodů tj. čočka, hrách, fazole, kukuřice, mák. • Připravuje půdu pro setí a sázení, určí se, co se seje a co sází. • Učí se rostliny okopávat, plet. • Provádí exkurze na pozemku v různých ročních obdobích.	Kompetence pracovní Umění a kultura	Environmentální výchova

učivo	očekávané výstupy	klíčové kompetence mezipředmětové vztahy	průřezová témata
Pěstování pokojových květin přesazování, hnojení, zálivka	• Žák pečuje o nenáročné pokojové rostliny ve třídě (zalévá, otírá listy, kypří půdu, rosí). • Umí přesazovat a hnojit pokojové rostliny.	Kompetence pracovní	Osobnostní a sociální výchova
Příprava pokrmů			
Oprava stolu jednoduché stolování příbory, talíře, sklo	• prostírání • Žák zvládá zásady slušného chování při stolování. • Provede úpravu stolu pro všední i sváteční stolování, • Připraví jednoduchý studený pokrm podle slovního návodu. • problémů • Upevňuje hygienické návyky před a při stolování.	Kompetence občanské a sociální, pracovní, k řešení Člověk a jeho svět Umění a kultura	Osobnostní a sociální výchova
Výběr, nákup a skladování potravin	• Zná způsoby uchovávání a skladováni potravin.	Kompetence pracovní	
Základní vybavení kuchyně pracovní plocha	• Seznamuje se se základním vybavením kuchyně, učí se využívat pracovní plochu.	Kompetence k učení	
Technika v kuchyni kuchyňské spotřebiče	• Pojmenuje pomůcky, nástroje a jednoduché spotřebiče, učí se jejich využití.	Kompetence k učení člověk a jeho svět	

Název předmětu: Pracovní činnosti

Ročník: 4. ročník

Časová dotace: 1 hodina týdně

učivo	očekávané výstupy	klíčové kompetence mezipředmětové vztahy	průřezová témata
Práce s drobným materiálem			
Vlastnosti materiálu papír přírodní materiál keramická hmota drobný materiál textil dřevo	• Snaží se o vytvoření složitějšími pracovními operacemi a postupy různé výrobky z daného materiálu na základě své představivosti. • Plní a upevňuje si správné návyky organizace, hygieny a bezpečnosti práce. • Žák si sám stanovuje vhodný materiál na daný výrobek. • Seznamuje se s vlastnostmi dřeva a srovnává je. • Získává poznatky o zpracování dřeva.	Kompetence pracovní Člověk a jeho svět	Osobnostní a sociální výchova
Pracovní pomůcky a nástroje nůžky, tužka, lepidlo, pastelky, jehla, nit, kladívko, smirkový papír	• Žák vybírá vhodné pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu, • Umí bezpečně zacházet s nástroji, pomůckami a materiálem. • Zná zásady první pomoci. • Dodržuje hygienické a bezpečnostní návyky při tvorbě.	Kompetence pracovní	Osobnostní a sociální výchova

učivo	očekávané výstupy	klíčové kompetence mezipředmětové vztahy	průřezová témata
Pracovní operace a postupy obkreslování vystřihování, slepováni, ohýbání, skládání, modelování, navlékání, šití, vyšívání, řezání, zatloukání	• Tvoří složitějšími postupy výrobky z papíru, textilu, dřeva, • Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, zná zásady první pomoci. • Učí se perličkový a křížkový steh, látání.	Kompetence k řešení problémů	Osobnostní a sociální výchova
Lidové zvyky a tradice Vánoce, Velikonoce, historické události a řemesla	• Při tvořivých činnostech využívá prvky lidových tradic. • Seznamuje se s tradičními lidovými řemesly. • Podílí se na výrobě dekorací při vánoční a velikonoční výzdobě.	Kompetence pracovní Umění a kultura	
Konstrukční činnosti			
Stavebnice sestavování modelů	• Žák ovládá jednoduché dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi, pracuje s dalšími stavebnicemi, • Pojmenuje jednotlivé části stavebnice. • Zná a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti při montáži a demontáži.	Kompetence pracovní, k řešení problémů Člověk a jeho svět	Osobnostní a sociální výchova
Práce s návodem, předlohou, náčrtem montáž a demontáž	• Pracuje s předlohou, plánkem, návodem, sestavuje modely, provádí demontáž. • Zná a dodržuje zásady bezpečnosti při montáži a demontáži. • Dokáže sestavit modely i bez předlohy. • Vytváří si kladný vztah k práci své a ostatních. • Rozvíjí konstrukční činnosti a technický vkus.	Kompetence pracovní, k řešení problémů Člověk a jeho svět	Osobnostní a sociální výchova

učivo	očekávané výstupy	klíčové kompetence mezipředmětové vztahy	průřezová témata
Pěstitelské práce			
Pěstování pokojových květin přesazování, hnojení, zálivka	• Dokáže pečovat a vypěstovat náročnější pokojové rostliny podle daných zásad. • Umí přesazovat a hnojit pokojové rostliny.	Kompetence pracovní	Osobnostní a sociální výchova
Základní podmínky pro pěstováni rostlin půda a její zpracování výživa rostlin	• Sleduje podmínky pro život rostlin, umí určit vhodné nástroje a náčiní, • Pozoruje změny v přírodě během všech ročních období. • Učí se připravovat půdu pro seti a sázení. • Upevňuje si kladný vztah k přírodě k prostředí, ve kterém žije.	Kompetence pracovní Člověk a jeho svět	Osobnostní a sociální výchova
Pěstování rostlin ze semen zelenina, květiny	• Umí v praxi pěstovat jednoduché rostliny (hrách, fazole, mrkev, cibuli, ředkvičky), • Dokáže připravit půdu pro setí a sázení, ví, co se seje a sází. • Volí pomůcky podle druhu činností, nástroje a náčiní. • Snaží se využívat rostliny pro svůj užitek. • Provádí exkurze na pozemku v různých ročních obdobích.	Kompetence pracovní Umění a kultura	Environmentální výchova
Rostliny jedovaté drogy, alergie	• Žák se seznamuje s rostlinami jedovatými, způsobujícími alergie a drogovou závislost. • Seznamuje se se škodlivostí drogové závislosti.	Člověk a jeho svět	

učivo	očekávané výstupy	klíčové kompetence mezipředmětové vztahy	průřezová témata
Příprava pokrmů			
Oprava stolu jednoduché stolování prostírání příbory, talíře, sklo	• Zná zásady slušného chování při stolování. • Provede Opravu stolu pro všední i sváteční stolování, • Připraví samostatně jednoduchý studený i teplý pokrm. • Upevňuje si hygienické návyky před a při stolování.	Kompetence občanské a sociální, pracovní Člověk a jeho svět Umění a kultura	Osobnostní a sociální výchova
Výběr, nákup a skladováni potravin	• Zná způsoby uchovávání a skladování potravin. • Ovládá zásady správné výživy.	Kompetence k učení	
Základní vybavení kuchyně pracovní plocha	• Seznamuje se se základním vybavením kuchyně, učí se využívat pracovní plochu, • Stará se o pořádek pracovních ploch, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, umí poskytnout první pomoc.	Kompetence k učení, pracovní Člověk a jeho svět	
Technika v kuchyni jednoduché kuchyňské spotřebiče	• Vyjmenuje pomůcky, nástroje a spotřebiče, učí se jejich využití. • Vyhledává informace o historii, vývoji a významu kuchyňských přístrojů	Kompetence k učení Člověk a jeho svět	

Název předmětu: Pracovní činnosti

Ročník: 5. ročník

Časová dotace: 1 hodina týdně

učivo	očekávané výstupy	klíčové kompetence mezipředmětové vztahy	průřezová témata
Práce s drobným materiálem			
Vlastnosti materiálu papír a karton přírodní materiál drobný materiál textil dřevo	• Žák pracuje se složitějšími materiály a postupy, vytváří výrobky z daného materiálu na základě své představivosti. • Plní a upevňuje si správné návyky organizace, hygieny a bezpečnosti práce, umí poskytnou první pomoc. • Vybírá vhodný materiál na daný výrobek. • Opracuje dřevo pomocí smirkového papíru..	Kompetence pracovní Člověk a jeho svět	Osobnostní a sociální výchova
Pracovní pomůcky a nástroje nůžky, tužka, lepidlo, pastelky, jehla, nit, smirkový papír	• Vybírá vhodné pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu. • Umí bezpečně zacházet s nástroji, pomůckami a materiálem. • Ovládá zásady první pomoci. • Dodržuje hygienické a bezpečnostní návyky při tvorbě.	Kompetence pracovní	Osobnostní a sociální výchova

učivo	očekávané výstupy	klíčové kompetence mezipředmětové vztahy	průřezová témata
Pracovní operace a postupy obkreslování vystřihování, slepování, ohýbání, skládání, modelování, navlékání, šití, vyšívání	• Tvoří složitějšími postupy předměty z papíru, textilu. • Plní zásady hygieny a bezpečnosti práce, zná zásady první pomoci.	Kompetence k řešení problémů	Osobnostní a sociální výchova
Lidové zvyky a tradice Vánoce, Velikonoce, historické události a řemesla	• Používá při tvořivých činnostech prvky lidových tradic. • Seznamuje se s tradičními lidovými řemesly. • Podílí se na výrobě dekorací z papíru, textilu, dřeva při vánoční a velikonoční výzdobě.	Kompetence pracovní Umění a kultura	
Konstrukční činnosti			
Stavebnice sestavování modelů	• Ovládá jednoduché dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi, pracuje s dalšími stavebnicemi, • Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti při montáži a demontáži.	Kompetence pracovní, k řešení problémů Člověk a jeho svět	Osobnostní a sociální výchova
Práce s návodem, předlohou, náčrtem montáž a demontáž	• Provádí montáž a demontáž samostatně podle předlohy, slovního návodu, využívá vlastní fantazie. • Dodržuje zásady bezpečnosti při montáži a demontáži. • Sestaví model z vlastních prvků. • Vytváří si kladný vztah k práci své a ostatních. • Narýsuje jednoduchý technický náčrt a pracuje podle něj. • Rozvíjí konstrukční činnosti a technický vkus.	Kompetence k učení Umění a kultura	Osobnostní a sociální výchova

učivo	očekávané výstupy	klíčové kompetence mezipředmětové vztahy	průřezová témata
Pěstitelské práce			
Základní podmínky pro pěstování rostlin půda a její zpracování výživa rostlin	• Samostatně vytváří pěstitelské pokusy a pozorování, umí je zaznamenat. • Pozoruje změny v přírodě během všech ročních období. • Učí se využívat rostliny pro svůj prospěch. • Dovede samostatně připravit půdu pro setí a sázení. • Upevňuje si kladný vztah k přírodě i k prostředí, kde žije.	Kompetence pracovní Člověk a jeho svět	Osobnostní a sociální výchova
Pěstování rostlin ze semen zelenina květiny léčivky	• Zvládá v praxi pěstovat jednoduché rostliny (hrách, fazole, mrkev, cibuli, ředkvičky), • Umí připravit půdu pro setí a sázení, ví, co se seje a sází. • Vybírá podle druhu činností vhodné pomůcky, nástroje a náčiní. • Učí se využívat rostliny pro svůj užitek. • Provádí exkurze na pozemku v různých ročních obdobích.	Kompetence k učení Umění a kultura	Environmentální výchova
Pěstování pokojových květin přesazování, hnojení, zálivka	• Ošetřuje a pěstuje náročnější pokojové rostliny podle daných zásad. • Zná základní podmínky pro pěstování rostlin.	Kompetence pracovní Člověk a jeho svět	Osobnostní a sociální výchova
Rostliny jedovaté drogy, alergie	• Žák se seznamuje s rostlinami jedovatými, způsobujícími alergie a drogovou závislost, • Seznamuje se se škodlivostí drogové závislosti.	Člověk a jeho svět	Osobnostní a sociální výchova

učivo	očekávané výstupy	klíčové kompetence mezipředmětové vztahy	průřezová témata
Příprava pokrmů			
Oprava stolu jednoduché stolování prostíráni příbory, talíře, sklo	• Zná zásady slušného chování při stolování. • Umí upravit stůl pro všední i sváteční stolování, • Připraví samostatně jednoduchý studený i teplý pokrm. • Upevňuje si hygienické návyky před a při stolování.	Kompetence občanské a sociální, pracovní, k řešení problémů Člověk a jeho svět Umění a kultura	Osobnostní a sociální výchova
Výběr, nákup a skladování potravin	• Zná způsoby uchovávání a skladování potravin. • Zná zásady správné výživy.	Kompetence k učení	
Základní vybavení kuchyně pracovní plocha	• Žák se orientuje v základním vybavením kuchyně, umí využívat pracovní plochu. • Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch. • Udržuje pořádek pracovních ploch, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, umí poskytnout první pomoc.	Kompetence k učení, Člověk a jeho svět	
Technika v kuchyni jednoduché kuchyňské spotřebiče	• Vyjmenuje pomůcky, nástroje a spotřebiče, umí je využít. • Vyhledává informace o historii, vývoji a významu kuchyňských přístrojů.	Kompetence k učení Člověk a jeho svět	Mediální výchova

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Pravidla hodnocení žáků

Závazné formy hodnocení

Pravidla pro hodnocení žáků a klasifikační řád vycházejí ze zákona č. 561/ 2004 Sb., školského zákona a Vyhlášky č.48/ 2005 Sb., o základním vzdělávání.

Cílem a základem každého hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, tj. co se naučil, zvládl, v čem se zlepšil, v čem chybuje a jak postupovat dále. Hodnocení žáka vychází ze stanovení jasných cílů a konkrétních kritérií, jimiž lze žákovu činnost a její výsledky poměřovat, na jejichž základě může i žák hodnotit svou práci. Hodnocení by mělo vést k pozitivnímu vyjádření a mělo by být pro žáky motivující. Je důležité si uvědomovat, že při hodnocení se nehodnotí osoba žáka, ale konkrétní ověřovaný problém. Důležité je uplatňovat přiměřenou náročnost a pedagogický takt. Soustřeďovat se na individuální pokrok každého žáka (nesmí docházet ke srovnávání žáků se spolužáky a rozdělování na úspěšné a neúspěšné). Žáci jsou taktéž cíleně vedeni k sebehodnocení a k sebekontrole, s chybou či nedostatkem se dále pracuje.

Nedílnou součástí hodnocení žáka ve škole je hodnocení jeho chování a projevů (v této oblasti je důležitý systém pochval a odměňování jako motivující a pozitivní).

A. Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou

- ***Zásady hodnocení průběhu a výsledku vzdělávání***

1. Hodnocení žáka je organickou součástí výchovně vzdělávacího procesu a jeho řízení.
2. Za první pololetí se vydává škola žákovi výpis z vysvědčení; za druhé pololetí vysvědčení.
3. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů. 0 způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě.
4. Klasifikace je jednou z forem hodnocení, její výsledky se vyjadřují stanovenou stupnicí.
5. Ve výchovně vzdělávacím procesu se uskutečňuje klasifikace průběžná a celková.

Průběžná klasifikace se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka.

6. Při hodnocení žáka klasifikací jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Klasifikace zahrnuje ohodnocení pile žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.
7. Chování neovlivňuje klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech.
8. Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci pedagogický pracovník uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.
9. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu.
10. Ohodnocením výkonu žáka klasifikačním stupněm posuzuje učitel výsledky práce objektivně a přiměřeně náročně.
11. Pro určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období Zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici. Přihlíží se i ke snaživosti a pečlivosti žáka, k jeho individuálním schopnostem a zájmům. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru klasifikace za příslušné období.
12. Ředitel školy je povinen působit na sjednocování klasifikačních měřítek všech učitelů.
13. Zákonní zástupci žáka jsou o prospěchu žáka informování třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů:

> průběžně prostřednictvím žákovské knížky,

> před koncem každého čtvrtletí na třídní schůzce

> případně kdykoliv na požádání zákonných zástupců žáka.

Informace jsou zákonným zástupcům předávány převážně při osobním jednání na třídních schůzkách, na které jsou rodiče písemně zváni prostřednictvím žákovských knížek.

Zákonní zástupci, kteří se nemohli dostavit na školou určený termín, poskytnou vyučující možnost individuální konzultace. Údaje o klasifikaci a hodnocení chování žáka jsou sdělovány pouze zákonným zástupcům žáka, nikoli veřejně.

V případě mimořádného zhoršení prospěchu informuje učitel zákonné zástupce žáka bezprostředně a prokazatelným způsobem.

Případy zaostávání žáků v učení se projednají na pedagogické radě.

15. Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.
16. Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.
17. Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín. Nejpozději do začátku dalšího školního roku.
18. Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, určí zkoušejícího krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.
19. V pátém ročníku zpracuje třídní učitel výstupní hodnocení žáka, jestliže se hlásí k přijetí ke vzdělávání ve škole, která toto hodnocení vyžaduje.

- ***Zásady pro hodnocení chování ve škole***

1. Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a rozhoduje o ní ředitel po projednání v pedagogické radě. Pokud třídní tento postup nedodrží, mají možnost podat návrh na pedagogické radě i další vyučující.
2. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel slušného chování a dodržování školního řádu během klasifikačního období.

3. Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka.
4. Škola hodnotí a klasifikuje žáky za jejich chování ve škole a při akcích organizovaných školou.
5. Nedostatky v chování žáků se projednávají v pedagogické radě.
6. Zákonní zástupci žáka jsou o chování žáka informování třídním učitelem

)=. průběžně prostřednictvím žákovské knížky,

- před koncem každého čtvrtletí na třídní schůzce
- okamžitě v případně mimořádného porušení školního řádu.

B. Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

- ***Sebehodnocení je důležitou součástí' hodnocení žáků.***

1. Sebehodnocením se posiluje sebeúcta a sebevědomí žáků.
2. Sebehodnocení je zařazováno do procesu vzdělávání průběžně všemi vyučujícími, způsobem přiměřeným věku.
3. Chybu je potřeba chápat jako přirozenou věc v procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat. Chyba je důležitý prostředek učení.
4. Při sebehodnocení se žák snaží popsat:

)=. co se mu daří,

   - co mu ještě nejde,

)=. jak bude pokračovat dál.
5. Při školní práci vedeme žáka, aby komentoval svoje výkony a výsledky.
6. Sebehodnocení žáků nemá nahradit klasické hodnocení (hodnocení žáka pedagogem), ale má pouze doplňovat a rozšiřovat evaluační procesy a více aktivizovat žáka.

C. Stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace a jejich charakteristika, včetně předem stanovených kritérií

- ***Stupně hodnocení prospěchu***

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

1 — výborný

2 — chvalitebný

3 — dobrý

4 — dostatečný

5 — nedostatečný

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií

Stupeň 1

Žák ovládá požadované poznatky uceleně a přesně, chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů. Myslí logicky správně. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Jer schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2

Žák ovládá požadované poznatky v podstatě uceleně, přesně a úplně. Samostatně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Neschopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků se dopouští chyb. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery, Jeho dovednost vykonávat požadované činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností se vyskytují velmi závažné chyby. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Grafický projev má vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

- ***Stupně hodnocení chování***

Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

1 — velmi dobré
2— uspokojivé
3 — neuspokojivé

- ***Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování***

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními školního řádu. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy, či ředitelskou důtku dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

Stupeň 3 (neuspokojivé)

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

- ***Zásady pro udělování pochval***

Pochvalu uděluje učitel, třídní učitel nebo ředitel školy na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě návrhu ostatních pedagogických a provozních zaměstnanců. 0 udělení pochval a jiných ocenění informuje třídní učitel prokazatelným způsobem žáka a zákonné zástupce žáka a zajistí zaznamenání pochvaly do dokumentace žáka.

Pochvalou mohou být žáci oceněni například za výborné studijní výsledky žáků, mimořádné zlepšení studijních výsledků, příkladné chování, velmi dobré plnění školních povinností, veškeré práce nad rámec žákovských povinností, reprezentaci školy při vystoupeních, reprezentaci školy při sportovních soutěžích, umístění v soutěžích nebo za jiné mimořádné skutky.

Žáci mohou být oceněni následujícími způsoby:

- ústní pochvalou učitele, třídního učitele nebo ředitele školy
- písemnou pochvalou třídního učitele nebo ředitele školy, která je zaslána zákonným zástupcům žáka (nejčastěji v notýsku nebo v žákovské knížce)

- ***Zásady pro udělování kázeňských opatření***

Napomenutí třídního učitele:

– menší přestupky proti školnímu řádu, například:

pozdní příchody do vyučovacích hodin, soustavné zapomínání učebních pomůcek, sešitů, učebnic, domácích úkolů, žákovské knížky, nepřezouvání, nevhodné vyjadřování, vulgární mluva, hrubé chování ke spolužákům, narušování vyučování, nekázeň o přestávkách

Důtka třídního učitele:

– za časté opakování drobných přestupků a za závažnější přestupky, například:

agresivní chování vůči spolužákům, nevhodný způsob jednání s pedagogickými a provozními zaměstnanci, vulgární výrazy před učiteli, prokazatelné lhaní a překrucování informací, krádeže (menší hodnot)'), záměrné ničení zařízení školy

Důtka ředitele školy:

- je udělována v tom případě, že předcházející kázeňská opatření nemají žádoucí účinek a žák stále nerespektuje ustanovení školního řádu a pravidel chování ve společnosti. Dále i v tom případě, že svým momentálním činem závažně porušil školní řád, například: cílené ubližování či ohrožení spolužáků — přímé i nepřímé projevy šikany, velmi nevhodné chování vůči zaměstnancům školy, opuštění budovy školy bez dovolení, vulgární slovní napadení učitele, větší krádeže, podvody v žákovských knížkách (přepisování známek, falšování podpisů rodičů), prokazatelné záškoláctví, samovolné opuštění školní budovy.

Informace o udělení kázeňských opatření se prokazatelně sděluje zákonným zástupcům žáka úředním dopisem.

Třídní učitel neprodleně oznámí řediteli školy uložení napomenutí třídního učitele či uložení důtky třídního učitele a zajistí zaznamenání kázeňských opatření do dokumentace žáka. Důtka ředitele školy a snížená klasifikace chování musí být vždy projednána pedagogickou radou.

D. Zásady pro používání slovního hodnocení v souladu s 15 odst. 2 vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání, včetně předem stanovených kritérií

- ***Základní pravidla pro použití slovního hodnocení***

1. slovním hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě.
2. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.
3. Hodnocení je vždy adresné a osobně se obrací k tomu, komu je určeno - k žákovi.
4. V průběhu vzdělávání a výchovy jsou zákonní zástupci žáků informováni slovním zápisem s předem určenou pravidelností.
5. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení pile žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

E. Zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace

Zásady pro převedení slovního hodnocení do klasifikace nebo klasifikace do slovního hodnocení pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení:

- ***Prospěch***

Ovládnutí učiva předepsaného osnovami

1—Výborný	ovládá bezpečně
2—Chvalitebný	ovládá
3—dobrý	v podstatě ovládá
4—dostatečný	ovládá se značnými mezerami
5—nedostatečný	neovládá

Úroveň myšlení (kompetence k učení)

1—výborný	potový, bystrý, dobře chápe souvislosti
2—chvalitebný	uvažuje celkem samostatně
3—dobrý	menší samostatnost v myšlení
4—dostatečný	nesamostatné myšlení
5—nedostatečný	odpovídá nesprávně i na návodné otázky

Úroveň vyjadřování (kompetence komunikativní)

1—výborný	výstižné a poměrně přesné
2—chvalitebný	celkem výstižné
3—dobrý	myšlenky vyjadřuje ne dost přesně
4—dostatečný	myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi
5— nedostatečný	i na návodné otázky odpovídá nesprávně

Celková aplikace vědomostí, řešení úkolů, *chyby, jichž se žák dopouští (kompetence* ***k řešení problémů a pracovno***

1—Výborný	užívá vědomostí a spolehlivě a uvědoměle dovedností, pracuje samostatně, přesně a s jistotou
2—Chvalitebný	dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb
3—Dobrý	řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby
4—dostatečný	dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
5—nedostatečný	praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí

Píle a zájem o učení (kompetence sociální, personální a občanské)

1—výborný	aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
2—chvalitebný	učí se svědomitě
3—dobrý	k učení a práci nepotřebuje větších podnětů
4—dostatečný	malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty
5—nedostatečný	pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné

- ***Chování***

***1— velmi* dobré:**

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

2— uspokojivé:

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

3— neuspokojivé:

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

F. Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

a) prospěl (a) s vyznamenáním
b) prospěl (a)
c) neprospěl (a)
d) nehodnocen (a)

Kritéria celkového hodnocení žáka

a) prospěl (a) s vyznamenáním

- není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 - chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré; v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace postupuje škola podle pravidel hodnocení žáků podle § 14 odst. 1 písm. e),

b) prospěl (a)

- není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením,

c) neprospěl (a)

- je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením nebo není-li z něho hodnocen na konci druhého pololetí,

d) nehodnocen (a)

- není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí.

G. Výsledky práce v zájmových útvarech organizovaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

a) pracoval (a) úspěšně

b) pracoval (a)

H. Způsob získávání podkladů pro hodnocení

1. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.
2. Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků pedagogickými pracovníky je jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné, všestranné, pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.
3. Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:
   - > soustavným diagnostickým pozorováním žáka,
   - > soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování,
   - > různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové), didaktickými testy,
   - > kontrolními písemnými pracemi
   - > analýzou různých činností žáka,
   - > konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby s dalšími odborníky (PPP),
   - > rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka.
4. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací oznámí žákovi nejpozději do 7 dnů. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, zákonným zástupcům žáka a to zejména prostřednictvím zápisů do žákovské knížky - současně se sdělováním známek žákům. Při hodnocení využívá i sebehodnocení žáka.
5. Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné,...).
6. Vyučující zajistí zapsání známek také do třídního katalogu a dbá o jejich úplnost. Do katalogu jsou zapisovány známky z jednotlivých předmětů, udělená výchovná opatření a další údaje o

chování žáka, jeho pracovní aktivitě a činnosti ve škole.

7. Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména:
   - neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden,
   - před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva,
   - prověřování znalostí provádět až po dostatečném procvičení učiva.
8. Třídní učitelé jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv učitelů na pedagogické radě.

I. Podrobnosti o komisionálních a opravných zkouškách

Komisionální zkouška

1. Komisionální zkouška se koná v těchto případech:

- má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí,
- při konání opravné zkoušky.

2. Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.
3. Komise je tříčlenná a tvoří ji:
   a) předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy,
   b) zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,
   c) přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.
4. Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci

žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.

5. přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy. Za řádné vyplnění protokolu odpovídá předseda komise, protokol podepíší všichni členové komise.
6. Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.
7. Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem.
8. Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.
9. Třídní učitel zapíše do třídního výkazu poznámku o vykonaných zkouškách, doplní celkový prospěch a vydá žákovi vysvědčení s datem poslední zkoušky.

Opravná zkouška

1. Opravné zkoušky konají:
   - žáci, kteří mají nejvýše dvě nedostatečné z povinných předmětů a zároveň dosud neopakovali ročník na daném stupni základní školy,
2. Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku, tj. do 31. srpna. Termín opravných zkoušek a konzultací žáků s příslušnými pedagogickými pracovníky stanoví ředitel školy na červnové pedagogické radě. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.
3. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku.
4. V odůvodněných případech může krajský úřad rozhodnout o konání opravné zkoušky a komisionálního přezkoušení na jiné základní škole. Zkoušky se, na žádost krajského úřadu, účastní školní inspektor.
5. Žákovi, který konal opravnou zkoušku, se na vysvědčení uvede datum poslední opravné zkoušky v

daném pololetí.

6. Třídní učitel zapíše do katalogového listu žákovi, který konal opravnou zkoušku:

Vykonání opravné zkoušky (KL — poznámka):

Žák vykonal dne ..... opravnou zkoušku z předmětu..... s prospěchem ... .

Nedostavení se k opravné zkoušce (KL — poznámka):

Žák se bez řádné omluvy nedostavil k vykonání opravné zkoušky, čímž jeho prospěch v předmětu ..... zůstává nedostatečný.

Odlišnosti pro zkoušky při plnění povinné školní docházky v zahraničí

1) Žák, který plní povinnou školní docházku v zahraniční škole, a koná zkoušku ve spádově škole, koná ji:
   a) ve všech ročnících ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura, stanoveného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání,
   b) v posledních dvou ročnících prvního stupně ze vzdělávacího obsahu vlastivědné povahy vztahujícího se k České republice vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět, stanoveného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání,
2) Žák, který plní povinnou školní docházku formou individuální výuky v zahraničí, koná zkoušku z každého předmětu uvedeného ve školním vzdělávacím programu zkoušející školy.
3) Obsahem zkoušky je vzdělávací obsah za období, po které žák plnil povinnou školní docházku podle odstavce 1 nebo 2. Konkrétní obsah a rozsah zkoušky stanoví ředitel zkoušející školy v souladu se školním vzdělávacím programem zkoušející školy. Se stanoveným obsahem a rozsahem zkoušky seznámí ředitel zkoušející školy s dostatečným časovým předstihem zákonného zástupce žáka, nejpozději však při stanovení termínu zkoušky.
4) Zkoušku lze konat za období nejméně jednoho pololetí školního roku, nejdéle však za období dvou školních roků.
5) Zkouška je komisionální. Komisi jmenuje ředitel zkoušející školy.
6) Komise je tříčlenná a tvoří ji:
   a) předseda, kterým je ředitel zkoušející školy, popřípadě jím pověřený učitel,
   b) zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,
   c) přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

7) Termín konání zkoušky dohodne ředitel zkoušející školy se zákonným zástupcem žáka tak, aby se zkouška uskutečnila nejpozději do dvou měsíců po skončení období, za které se zkouška koná. Nedojde-li k dohodě mezi zákonným zástupcem žáka a ředitelem zkoušející školy, stanoví termín zkoušky ředitel zkoušející školy. Není-li možné žáka ze závažných důvodů v dohodnutém termínu přezkoušet, stanoví ředitel zkoušející školy náhradní termín zkoušky tak, aby se zkouška uskutečnila nejpozději do čtyř měsíců po skončení období, za které se zkouška koná.
8) Před konáním zkoušky předloží zákonný zástupce žáka řediteli zkoušející školy vysvědčení žáka za příslušný ročník zahraniční školy a jeho překlad do českého jazyka. Pokud toto vysvědčení neobsahuje jednoznačné vyjádření o úspěšnosti ukončení příslušného ročníku základního vzdělávání nebo pololetí školního roku, předloží zástupce žáka potvrzení zahraniční školy o úspěšnosti ukončení příslušného ročníku základního vzdělávání nebo pololetí školního roku a jeho překlad do českého jazyka. V případě pochybností o správnosti překladu je ředitel zkoušející školy oprávněn požadovat předložení úředně ověřeného překladu.
9) Zkoušce se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.
10) Výsledek zkoušky stanoví komise hlasováním. Výsledek zkoušky se vyjádři slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu. Ředitel zkoušející školy sdělí výsledek zkoušky prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. Po vykonání zkoušek vydá ředitel zkoušející školy žákovi vysvědčení. Na vysvědčení žák není hodnocen z chování. Na vysvědčení se uvede text "Žák/yně plní povinnou školní docházku podle 38 školského zákona".
11) V případě, že zákonný zástupce žáka má pochybnosti o správnosti výsledku zkoušky, může požádat o přezkoušení.

J. Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

1) Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je osoba se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním nebo sociálním znevýhodněním. Zdravotním postižením je pro účely školských přepisů mentální, tělesné, zrakové nebo sluchové postižení, vady řeči, souběžné postižení více vadami, autismus a vývojové poruchy učení nebo chování. Zdravotním znevýhodněním zdravotní oslabení, dlouhodobá nemoc nebo lehčí zdravotní poruchy vedoucí k poruchám učení a chování, které vyžadují zohlednění při vzdělávání. Sociálním znevýhodněním je rodinné prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením, ohrožení sociálně patologickými jevy, nařízená ústavní výchova nebo uložená ochranná výchova, nebo postavení azylanta a účastníka řízení o udělení azylu na území České republiky.

2) Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na vytvoření nezbytných podmínek při vzdělávání i klasifikaci a hodnocení.
3) Při hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se přihlíží k povaze postižení nebo znevýhodněni. Vyučující respektují doporučení psychologických vyšetření žáků a uplatňují je při klasifikaci a hodnocení chování žáků a také volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů.
4) U žáka se specifickou vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.
5) Způsob hodnocení a klasifikace žáka vychází ze znalosti příznaků postižení a uplatňuje se ve všech vyučovacích předmětech, ve kterých se projevuje postižení žáka, a na obou stupních základní školy.
6) Pokud je žák vzděláván podle IVP, je to zřetelně vyznačeno v pedagogické dokumentaci.
7) Při způsobu hodnocení a klasifikaci žáků pedagogičtí pracovníci zvýrazňují motivační složku hodnocení, hodnotí jevy, které žák zvládl. Při hodnocení se doporučuje užívat různých forem hodnocení, např. bodové ohodnocení, hodnocení s uvedením počtu chyb apod.
8) Vyučující respektuje doporučené způsoby práce a hodnocení žáka, popsané ve zprávě o psychologickém vyšetření. Volí takové způsoby prověřování znalostí žáka, ve kterých se co nejméně projevuje zdravotní postižení (např. doplňování jevů místo diktátů, ústní zkoušení místo písemných prací či naopak, zkrácený rozsah písemných prací,...).
9) Všechna navrhovaná pedagogická opatření se zásadně projednávají se zákonnými zástupci a jejich souhlasný či nesouhlasný názor je respektován
10) Třídní učitel sdělí vhodným způsobem ostatním žákům ve třídě podstatu individuálního přístupu a způsobu hodnocení a klasifikace žáka.
11) žák zařazený do tělesné výchovy při částečném osvobození nebo při úlevách doporučených lékařem se klasifikuje v tělesné výchově s přihlédnutím k druhu a stupni postižení i k jeho celkovému zdravotnímu stavu.

K. Hodnocení nadaných žáků

1. Ředitel školy může mimořádně nadaného nezletilého žáka přeřadit do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku. Podmínkou přeřazení je vykonání zkoušek z učiva nebo části učiva ročníku, který žák nebude absolvovat. Obsah a rozsah zkoušek stanoví ředitel školy.

2. Individuálně vzdělávaný žák koná za každé pololetí zkoušky z příslušného učiva, a to ve škole, do níž byl přijat k plnění povinné školní docházky. Nelze-li individuálně vzdělávaného žáka hodnotit na konci příslušného pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení pololetí. Ředitel školy zruší povolení individuálního vzdělávání, pokud žák na konci druhého pololetí příslušného školního roku neprospěl, nebo nelze-li žáka hodnotit na konci pololetí ani v náhradním termínu.

ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA,
Kunratice u Cvikova, příspěvková organizace
Kunratice u Cvikova č. p. 255, PSČ 471 55, tel.: 739 451 328,
e-mail: zs.kunratice@tiscali.cz, ID: ifgmetm

Dodatek č. 6 k Školnímu vzdělávacímu programu (dále jen ŠVP) pro základní vzdělávání platný od školního roku 2025/2026

Změna v učebním plánu k 1. 9. 2025

S účinností od školního roku 2025/2026 je do ŠVP zařazena výuka anglického jazyka jako nepovinného předmětu:

- pro žáky 1. ročníku v rozsahu 1 vyučovací hodiny týdně
- pro žáky 2. ročníku v rozsahu 2 vyučovacích hodin týdně

Výuka je určena pro žáky, kteří budou k předmětu přihlášeni zákonnými zástupci.

Dodatek byl projednán a schválen pedagogickou radou 25.8. 2025.

Kunratice u Cvikova 25.8. 2025 Mgr. Markéta Klimšová, ředitelka školy

ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA,
Kunratice u Cvikova, příspěvková organizace
Kunratice u Cvikova č. p. 255, PSČ 471 55, tel.: 739 451 328,
e-mail: zs.kunratice@tiscali.cz, ID: ifgmetm

Dodatek č. 7 k Školnímu vzdělávacímu programu (dále jen ŠVP) pro základní vzdělávání platný od školního roku 2025/2026

S účinností od 1.9. 2025 dochází ke změně učebního plánu následovně:

1. Do vzdělávací oblasti „Člověk a jeho svět“ je zařazena 1 disponibilní hodina v předmětu Přírodověda pro 4. a 5. ročník. Cílem je posílení praktických a pozorovacích dovedností žáků a rozšíření přírodovědného učiva.

2. V předmětu Matematika dochází k rozdělení tematického celku geometrie:

- samostatně vyučována geometrie ve 3. ročníku
- samostatně vyučována geometrie ve 4. a 5. ročníku

Tímto krokem bude zajištěno efektivnější rozvržení učiva a lepší návaznost výuky.

Dodatek byl schválen a projednán pedagogickou radou 25.8. 2025

Kunratice u Cvikova 25.8. 2025 Mgr. Markéta Klimšová, ředitelka školy

ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA,
Kunratice u Cvikova, příspěvková organizace
Kunratice u Cvikova č. p. 255, PSČ 471 55, tel.: 739 451 328,
e-mail: zs.kunratice@tiscali.cz, ID: ifgmetm

DODATEK č. 8 K ŠKOLNÍMU VZDĚLÁVACÍMU PROGRAMU

Změna učebního plánu a zavedení nepovinného předmětu Anglický jazyk

Účinnost od 1. 9. 2026

Důvod změny

Na základě prověření stávajícího učebního plánu školy dochází s účinností od 1. 9. 2026 k úpravě týdenní hodinové dotace ve 4. a 5. ročníku.

Cílem úpravy je uvést učební plán do souladu s platnými požadavky na maximální týdenní hodinovou dotaci žáků a současně přiměřeně snížit jejich týdenní vzdělávací zátěž.

Při úpravě učebního plánu jsou respektovány požadavky Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání, včetně celkové povinné časové dotace pro 1. stupeň ve výši 118 hodin, a maximální týdenní hodinové dotace stanovené pro jednotlivé ročníky.

Úprava učebního plánu

Ve 4. ročníku dochází k následujícím změnám:

- Český jazyk – snížení z 8 na 7 hodin,
- Informatika – snížení z 2 na 1 hodinu týdně.

Celková týdenní hodinová dotace 4. ročníku po úpravě činí 26 hodin.

V 5. ročníku dochází k následující změně:

Informatika – snížení z 2 na 1 hodinu týdně.

Celková týdenní hodinová dotace 5. ročníku po provedení všech úprav činí 26 hodin.

Ostatní části učebního plánu zůstávají beze změny.

Zařazení nepovinného předmětu Anglický jazyk

Ve školním roce 2026/2027 bude škola nabízet žákům 1. a 2. ročníku nepovinný předmět Anglický jazyk v rozsahu:

1. ročník – 1 hodina týdně
2. ročník – 1 hodina týdně

Výuka nepovinného předmětu bude realizována na základě písemného souhlasu zákonného zástupce žáka.

Projednání a vydání dodatku

Tento dodatek byl projednán na pedagogické radě dne 27.8. 2026

Návrh dodatku byl předložen dálkovým přístupem školské radě dne 28.8. 2026

Dodatek je nedílnou součástí Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání a nabývá účinností 1.9. 2026

V Kunraticích u Cvikova, dne 28. 8. 2026

Mgr. Markéta Klimšová, ředitelka školy